



FILMFAKTA

Ämne	Historia, Samhällskunskap
Ålder	Från 13 år (H, Gy)
Speltid	17 minuter
Språk	Svenskt tal med svensk text
Produktion	Balanga, Frankrike
Filmnr	Sol7539

På handledningens sista sida finns en länk till ett **quiz**, där du kan testa elevernas kunskaper efter filmen.



OM FILMEN

Kvinnor har länge haft, och har i vissa sammanhang fortfarande, lägre ställning än män. I den här filmen ska vi lära oss om suffragetternas kamp om kvinnlig rösträtt! Vi lär oss hur suffragetterna i Storbritannien bildades, och går igenom händelser som "Lermarschen" 1907 och "Svarta fredagen".

Vi tittar på hur första världskriget påverkade kvinnornas ställning. Sedan går vi igenom varför lagen om "lika rättigheter" som följde revolutionen i Frankrike inte ledde till att kvinnor fick samma rättigheter som män. Filmen går igenom hur kvinnor genom tiderna har diskriminerats och fått kämpa för lika rättigheter.

Det här är en film för elever i högstadiet när de läser ämnena historia och samhällskunskap.

LÄROPLANSMÅL

Historia (åk 7–9)

Industrialisering, samhällsomvandling och idéströmningar, cirka 1700–1900

- Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.

Demokratisering, efterkrigstid och globalisering, cirka 1900 till nutid

- Demokratisering i Sverige. Bildandet av politiska partier, nya folkrörelser, till exempel kvinnorörelsen, och kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män. Kontinuitet och förändring i synen på kön, jämställdhet och sexualitet.

Hur historia används och historiska begrepp

- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.
- Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang.

Samhällskunskap (åk 7–9)

Beslutsfattande och politiska idéer

- Individens och grupperns möjligheter att påverka beslut och samhällsutveckling samt hur man inom ramen för den demokratiska processen kan påverka beslut.

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande (Gy) 1.

1. Kunskaper om demokrati och de mänskliga rättigheterna såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, samhällsfrågor, samhällsförhållanden samt olika samhällens organisation och funktion från lokal till global nivå utifrån olika tolkningar och perspektiv.
2. Kunskaper om historiska förutsättnings betydelse samt om hur olika ideologiska, politiska, ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.

SUFFRAGETTERNA – KAMPEN OM RÖSTRÄTTEN

INNAN FILMEN

Vad vet eleverna redan?

Be eleverna skriva ned eller fundera enskilt kring vad de vet om suffragetterna. Låt dem sedan diskutera och jämföra sina svar i grupper om 2–3. Be grupperna att berätta sina svar inför klassen, medan du sammanfattar på tavlan.

Utgå gärna från de här frågorna:

- Vilka var suffragetterna och vad kämpade de för?
- Vad är feminism?

Ordlista till filmen

Diskutera och förklara begreppen i ordlistan med eleverna före filmen:

Suffragett
Feminism
Rösträtt
Marsch
Demonstration
Demonstrant
Revolution
Monarki
Rättighet
Regering
Parlament
Representant
Samhällsordning
Jämlikhet
Deklaration
Medborgare
Klass
Protest
Rörelse
Dödläge
Debatt
Lagförslag

Diskutera gemensamt era förklaringar samt skriv upp det ni kommer fram till på klassrummets whiteboard/digitala verktyg, för att gå igenom igen efter filmen.

UNDER/EFTER FILMEN

Diskussionsfrågor till filmen

Läs först själv igenom frågorna och planera för hur du ska hantera elevernas svar och diskussioner.

Låt gärna eleverna svara på frågorna under filmens gång, enskilt eller i grupper om 2–4. Du kan pausa filmen om någon behöver mer tid. Låt eleverna skriva klart sina svar efter filmen, innan du går igenom dem gemensamt och sammanfattar på tavlan.

- Vad innebar "Deklarationen om människans och medborgarens rättigheter"? Och när skrevs den?
- Vad innebar deklARATIONEN för kvinnorna?
- Vem var Olympe de Gouges? Och vad gjorde hon?
- Det brittiska kungariket är en konstitutionell monarki, vad innebär det?
- Vilka krav fanns för att man skulle få rösta i Storbritannien 1837?
- Vad innebar kraven?
- 1897 bildades National Union of Women's Suffrage Societies, NUWSS. Vilka bestod de av?
- Vad ville NUWSS uppnå?
- År 1900 gav den brittiska regeringen rösträtt åt de brittiska invandrarna i det kolonialiserade Transvaal i Sydafrika. Vilken insikt gav det åt de brittiska kvinnorna som kämpade för lika rösträtt?
- Vilka argument hade anti-suffragisterna för att kvinnor inte ville ha rösträtt?
- Varför bildades Women's Social and Political Union, WSPU?
- Ledaren bakom WSPU var Emmeline Pankhurst. Hennes stridsrop var "Handlingar, inte ord". Vad tror du menas med det?
- Vilken var WSPUs taktik?
- Vad var syftet med "Iermarschen" som tog plats 1907?
- Vad var "den svarta fredagen" som inträffade 1910?
- Hur påverkades kvinnornas ställning under första världskriget?
- Hur påverkade den nya premiärministern David Lloyd George kvinnornas väg till lika rösträtt?
- Vad innebar "the Representation of the People Act" som blev godkänd 1918?
- Vilket år fick kvinnor rösträtt i Storbritannien?
- Vilket år fick kvinnor rösträtt i Sverige?

SUFFRAGETTERNA – KAMPEN OM RÖSTRÄTTEN

EFTER FILMEN

Vad visste eleverna innan?

Visa sammanfattningen från "Vad vet eleverna redan?". Låt eleverna jämföra vad de visste innan med vad de vet nu. Undersök om det är något de fortfarande är osäkra på och behöver undersöka vidare.

Ordlistan

Gå på nytt igenom ordlistan. Be eleverna ge exempel från filmen som kan fördjupa förståelsen av begreppen. Fråga om de behöver lägga till ord eller begrepp i listan, eller ändra på några förklaringar.

Fördjupning i kvinnlig rösträtt

Dela in eleverna två och två eller flera i varje grupp. Varje grupp väljer ett land från listan nedan och fördjupar sig kring hur det gick till när kvinnorna i landet fick rösträtt. Arbetet bör besvara vilket år kvinnorna fick lika rösträtt och hur processen gick till. Var det fredligt? Var det någon särskild händelse som gjorde att processen för kvinnlig rösträtt kom igång? Omfattar rösträtten alla kvinnor i landet?

- Nya Zeeland, 1893
- Australien, 1902 samt 1969
- Finland, 1906
- Polen, 1918
- Sverige, 1919
- USA, 1920
- Rumänien, 1929
- Bolivia, 1938
- Japan, 1945
- Syrien, 1949
- Grekland, 1952
- Schweiz, 1971
- Irak, 1980
- Saudiarabien, 2015

Hjälp eleverna att hitta mer information med hjälp av internet, böcker och tidskrifter. Uppmuntra gärna eleverna till att vara kreativa kring hur de vill redovisa sitt arbete inför resten av klassen. Efteråt kan ni med fördel diskutera tillsammans i klassen. Hur kommer det sig att det i vissa länder dröjde så länge innan kvinnor fick lika rösträtt? Finns det något land där kvinnor fortfarande inte har rösträtt?

Fördjupning i kvinnorörelsen

"Så länge vi kan minnas har kvinnor haft färre rättigheter än män", säger man i filmen.

Kvinnor har länge haft, och har fortfarande i många länder, färre rättigheter än män. Dela in klassen i grupper om 2–4. Låt grupperna ta reda på mer om hur kvinnorörelsen har sett ut och ser ut idag. De kan med fördel jämföra hur kvinnorörelsen ser ut i Sverige med något annat land, till exempel:

- Nya Zeeland
- USA
- Polen
- Tanzania
- Saudiarabien
- Tyskland
- Island
- Australien

Hjälp eleverna att hitta information i böcker och tidskrifter, och ge förslag på relevanta sidor på internet. Eleverna gör sedan en presentation för resten av klassen där de sammanfattar vad de lärt sig. Uppmuntra gärna grupperna till att utforma en frågeställning som arbetet ska svara på.

SUFFRAGETTERNA – KAMPEN OM RÖSTRÄTTEN

QUIZ

A.

VAD ÄR EN MONARKI?

1. Ett sammanträde
2. Styrelsesätt där kung/drottning/kejsare har högsta makten
3. Namnet på den brittiska domstolen
4. Styrelsesätt där en prinsessa alltid har högsta makten

B.

VILKA KRAV FANNS FÖR ATT MAN SKULLE FÅ RÖSTA I STORBRITANNIEN 1837?

1. Bo i Storbritannien och äga en fastighet
2. Äga fastighet, vara brittisk medborgare, betala tio pund i skatt, vara man
3. Vara över 50 år gammal och betala 100 pund i skatt
4. Äga ett slott, vara man och ha en häst

C.

VAD ÄR EN DEKLARATION?

1. Offentligt tillkännagivande
2. Ett slags te
3. Ett annat namn för lagfart
4. Ett annat namn för grundlag

D.

VAR LIGGER TRANSVAAL?

1. I England
2. I Europa
3. I Sydafrika
4. I Amerika

E.

VAD VAR "DEN SVARTA FREDAGEN"?

1. En dag då solen inte gick upp
2. En demonstration
3. En dag då man var tvungen att gå klädd i svart
4. En dag då alla butiker hade rea

F.

VILKET ÅR FICK BRITTISKA KVINNOR RÖSTRÄTT?

1. 1907
2. 1910
3. 1928
4. 1938

G.

VAD STÅR WSPU FÖR?

1. Wealth, Social, Political, United
2. Women´s Social and Political Union
3. Women´s Strong and Powerful Union
4. Women are Strong and Powerful Unicorns

H.

VEM VAR OLYMPE DE GOUGES?

1. En fransk författarinna
2. Ledaren för NUWSS
3. Ledaren för WSPU
4. En anti-suffragist

SUFFRAGETTERNA – KAMPEN OM RÖSTRÄTTEN

QUIZ - FACIT!

A.

VAD ÄR EN MONARKI?

1. Ett sammanträde
2. Styrelsesätt där kung/drottning/kejsare har högsta makten - **RÄTT SVAR**
3. Namnet på den brittiska domstolen
4. Styrelsesätt där en prinsessa alltid har högsta makten

B.

VILKA KRAV FANNS FÖR ATT MAN SKULLE FÅ RÖSTA I STORBRIANNIEN 1837?

1. Bo i Storbritannien och äga en fastighet
2. Äga fastighet, vara brittisk medborgare, betala tio pund i skatt, vara man - **RÄTT SVAR**
3. Vara över 50 år gammal och betala 100 pund i skatt
4. Äga ett slott, vara man och ha en häst

C.

VAD ÄR EN DEKLARATION?

1. Offentligt tillkännagivande - **RÄTT SVAR**
2. Ett slags te
3. Ett annat namn för lagfart
4. Ett annat namn för grundlag

D.

VAR LIGGER TRANSVAAL?

1. I England
2. I Europa
3. I Sydafrika - **RÄTT SVAR**
4. I Amerika

E.

VAD VAR "DEN SVARTA FREDAGEN"?

1. En dag då solen inte gick upp
2. En demonstration - **RÄTT SVAR**
3. En dag då man var tvungen att gå klädd i svart
4. En dag då alla butiker hade rea

F.

VILKET ÅR FICK BRITTISKA KVINNOR RÖSTRÄTT?

1. 1907
2. 1910
3. 1928 - **RÄTT SVAR**
4. 1938

G.

VAD STÅR WSPU FÖR?

1. Wealth, Social, Political, United
2. Women´s Social and Political Union - **RÄTT SVAR**
3. Women´s Strong and Powerful Union
4. Women are Strong and Powerful Unicorns

H.

VEM VAR OLYMPE DE GOUGES?

1. En fransk författarinna - **RÄTT SVAR**
2. Ledaren för NUWSS
3. Ledaren för WSPU
4. En anti-suffragist

KUNSKAPSQUIZ ONLINE

Vi har i november år 2020 skapat en delad Kahoot! som du gärna får använda så länge länken fungerar: <https://create.kahoot.it/share/suffragetterna-kampen-om-rostratten-sol7539/1eb84d32-93cc-4592-8002-55d02c1f8534>

För att använda quiz:et, klicka på knappen "Play as guest" om du inte har någon inloggning.

