



Lärohandledning:  
**Sluta tafsa**

Författad av Jenny Karlsson

---

Artikelnummer: T42516

Ämnen: Religion, Samhällskunskap

Målgrupp: Grundskola 7-9, Gymnasium

Speltid: 20 min

Produktionsår: 2016



**Kunskap & Upplevelse**  
*Film i undervisningen*

# INNEHÅLL:

## *Skolans värdegrund samt övergripande mål och riktlinjer*

- Värdegrund samt övergripande mål och riktlinjer i LGR 11 och GY 11 som matchar filmen

## *Centralt innehåll*

- Det centrala innehåll från LGR 11 och LGY 11 som matchar filmen.

## *Kunskapskrav*

- De kunskapskrav du kan jobba mot med utgångspunkt i filmen.

## *Diskussionsfrågor*

- Frågor att använda som diskussionsunderlag efter filmen.

## *Övningsbanken*

- Länkar och övningar som hjälper dig att jobba vidare med filmens innehåll.

## **Skolans värdegrund och uppdrag LGR 11 och GY 11:**

### ***Förståelse och medmänsklighet***

- Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## **Övergripande mål och riktlinjer LGR 11 och GY 11:**

### ***Skolans mål är att varje elev:***

- kan uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskap och mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- respekterar andra människors egenvärde och integritet.
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklat en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Centralt innehåll som kan kopplas till filmen.

### ***Religion, åk 7-9:***

- Vardagliga moraliska dilemman.

### ***Samhällskunskap, åk 7-9:***

- Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning.

### ***Samhällskunskap 1a, 1b:***

- Grupper och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.

**Kunskapskrav som kan kopplas till innehållet:*****Religion, åk 9:***

Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang.

***Samhällskunskap 1a, 1b:***

Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifiera någon orsak och konsekvens. I analysen diskuterar eleven översiktligt orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna. Eleven kan ge enkla argument för sina ståndpunkter och värderar med enkla omdömen andras ståndpunkter.

# Diskussionsfrågor

*Diskutera i små grupper eller i helklass, du känner din klass bäst.*

- Vad är integritet?
- Vad är trakasserier?
- Vad är sexuella trakasserier?
- Var kan trakasserier förekomma?
- Hur är språkbruket och jargongen i klassen/på skolan/i samhället/i sociala medier?
- Varför verkar det vara så vanligt att hålla tyst om sådana här händelser? Är det så? Hur kan man göra för att det inte ska bli så?
- Varför tror ni den som blir utsatt känner skuld och skam? Vad kan man göra för att hjälpa till?
- *"Det är så vanligt så man märker inte av det"* sa en av tjejerna i filmen. Vad tycker ni? Har det blivit normaliserat? Hur har det blivit så? Vems ansvar är det? Hur är attityden i klassen/på skolan/i samhället/i sociala medier?
- Vilket ansvar har killarna?
- Kan killar bli utsatta?
- Vad kan tjejerna göra?
- Vilket ansvar har skolan/samhället?
- Hur kan vi hjälpas åt?
- Hur ser ni på datorspel och tv-spel som innehåller våld, trakasserier och kränkningar?
- Hur ser ni på porr som innehåller kränkningar och har nedvärderande kvinnosyn?
- Är det farligt att konsumera porr? Vad ska man tänka på?

# Övningsbanken

## 1. Diskutera skolans språkbruk och jargong.

- Be alla tänka tillbaka på förra veckan och fundera på om de hör/ser kränkningar och nedvärderande språk i skolan. Be dem fundera på var och när de i sådana fall hör och ser dem (raster, sociala medier, omklädningsrum osv). Var noga med att inte peka ut någon. Diskutera hur klassen vill ha det och vad ni tillsammans kan göra för att det ska bli så.

## 2. Prata om det ”personliga utrymmet”.

- Hur nära är det okej att en människa står vid till exempel ett samtal eller i en kassakö? Vad tycker eleverna? Är det lika/olika? Gå vidare till att prata om kroppen. När är det okej att ge en kram till hälsning? Får alla krama alla? Be dem fundera på sina egna gränser och hur man respekterar andras.

# Mer om:

## **Metoder och övningsmaterial från RFSU**

- Att arbeta med sexuella trakasserier i skolan

<http://www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Method-Handledning/Sexuella-trakasserier-2010.pdf?epslanguage=sv>

## **Vad säger Diskrimineringsombudsmannen?**

<http://www.do.se/stodmaterial/forskola-skola-och-hogskola/husmodellen-for-skolan/>

## **Tjejjouren berättar om sexuella trakasserier**

<http://www.tjejjouren.se/tjejpguiden/utsatt/sexuella-trakasserier-28>

## **Rättsprocessen**

<http://www.tjejjouren.se/tjejpguiden/utsatt/rattsprocessen-465>