



Läroplanskoppling
finns på sista sidan

Lärarhandledning

Units of Time



Längd: 4 min

Ålder: Åk 4-6
(åk 1-3, modersmål)

Ämne: Engelska, modersmål

Språk: Engelskt tal med valbar
svensk och engelsk text

Produktionsland:
Australien, 2019

Svensk distribution:
Filmo, 2020

Ansvarig utgivare:
Sandra Ortíz del Gaiso

Filmnr: EDU0213



Nyckelord

learning time in English
second
minute
hour

Med lättförståelig grafik visas för eleverna den analoga klockans uppbyggnad innan den går in på enheterna sekunder, minuter och timmar. Steg för steg förklaras hur det tre olika visarna fungerar var för sig och tillsammans. Det ger eleverna möjlighet till sammanhang mellan de olika enheterna sekunder, minuter och timme samtidigt som de lär sig prata om klockan på engelska. Mycket passande film att använda om modersmåleleven läser klockan i matematiken i ordinarie undervisningen på lågstadiet.

Referat

Filmen börjar med att bygga upp igenkänning kring var i omgivningen man ser den analoga klockan samt hur de kan se ut, vilket gör att eleverna får höra olika adjektiv. Senare visas en urtavla där de olika delarna namnges och beskrivs.

Därefter förklaras med färg och form hur klockan visar hela timmar på en analog klocka och sedan hur det skrivs på en digital klocka. Samma sak med minuter och slutligen sekunder.

Vi rekommenderar att ni även tittar på *Telling time to five minutes* för att träna på hur man säger hur mycket klockan är. Till den filmen finns det ännu mer arbetsövningar också.

Arbeta med filmen

Units of Time

Före filmvisning

Titta gärna på bilagorna längst bak i dokumentet och se om du vill använda något av det.

Testa eleverna och se om de har en känsla av hur lång tid en minut är genom att blunda och räkna och räcka upp handen när de tycker att en minut har gått.

Låt eleverna komma på ett engelskt ord som är exakt en sekund långt! Låt de ha tidtagarur och testa sig fram.

Frågor efter filmvisning

- Var det något som ni inte förstod i filmens förklaring?
- Finns det någon scen ni vill se igen?
- Minns du vilken tidsenhet/visare som hade röd, grön och blå färg?
- Vad betyder ordet REVOLUTION i denna film?
- Räkna femmans multiplikationstabell på engelska.
- Vad heter följande ord på engelska:
Medsols, analog klocka, sekundvisare, minutvisare, timvisare, tolv, 60 sekunder, är lika med.

Arbete efter filmen

Bilaga 1 + 2

Två olika klipp-och-pyssla-material för att bygga sin egen klocka i papper.

Bilaga 3

Kort beskrivning från bilaga 3 av aktiviteter du kan använda bilaga 1 och 2 till.

1. Skriv ut en kopia av den analoga klockmallen till varje elev. För att konstruera klockan kommer eleverna att behöva sax och änglaben. Använd dessa justerbara klockor för att öva olika exempel på tid och för att diskutera tidsenheter genom praktiska demonstrationer. (exempel finns i bilaga tre)
2. Brainstorma olika aktiviteter man kan hinna göra för varje tidsenhet. Till exempel: Vad är en aktivitet som utförs på 1 sekund, på 1 minut, på 5 minuter eller på 1 timme? Använd deras aktivitetsexempel och börja dem vid hypotetiska starttider. Justera händerna med en analog klocka för att visa starttid. Be eleverna antaga hur klockans visare kommer stå efter varje aktivitet har avslutats.
3. Läraren har en justerbar klocka. Hen visar olika förflyttningar med antingen minut- eller timvisaren. Fråga eleverna vilken tidsenhet som just har förflyttats. Till exempel: Läraren flyttar minutvisaren från 3 till 4. Eleverna ska då gissa att tidsenheten var 5 minuter.

Läroplanskoppling

Units of Time

Filmen *Telling time to five minutes* passar bra för undervisning i engelska (åk 4-6) och modersmål (åk 1-3). Nedan förslag på centralt innehåll från Lgr11, se www.skolverket.se.

Engelska åk 4-6

Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, händelser och aktiviteter.

Lyssna och läsa – reception

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier.
- Muntliga och skriftliga instruktioner och beskrivningar.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn och unga.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.

Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion

- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.

Modersmål, åk 1-3

Läsa och skriva

- Strategier för att skriva olika typer av texter om för eleven välbekanta ämnen.
- Ordföljd och interpunktion samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. Jämförelser med svenskans ordföljd, interpunktion och stavningsregler.

Tala, lyssna och samtala

- Muntligt berättande för olika mottagare.
- Uttal, betoning och satsmelodi och uttalets betydelse för att göra sig förstådd.
- Modersmålets uttal i jämförelse med svenskans.

Språkbruk

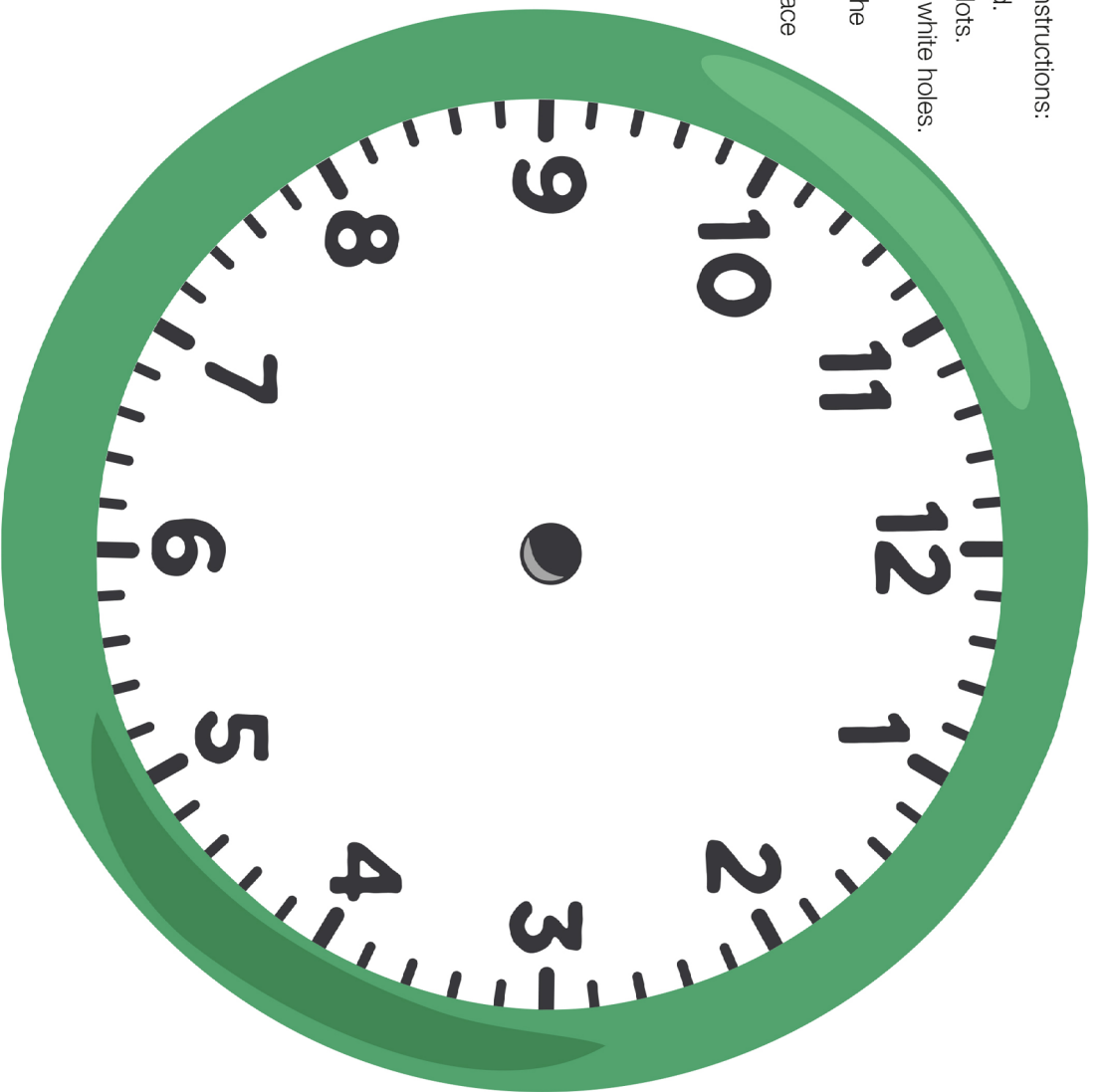
- Ord och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

Bilaga 1

Analogue Clock Face

To create your own analogue clock face, follow these instructions:

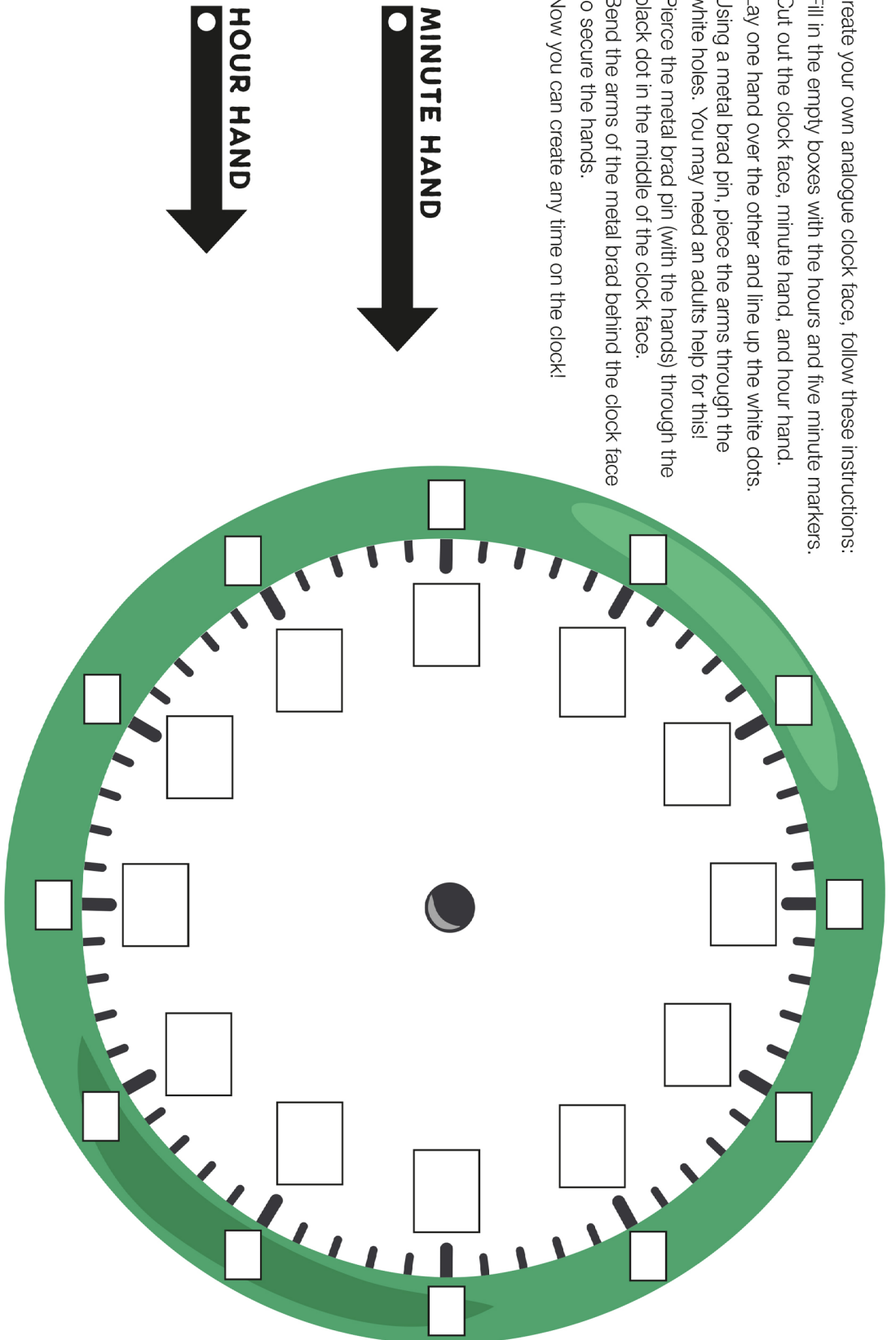
1. Cut out the clock face, minute hand, and hour hand.
2. Lay one hand over the other and line up the white dots.
3. Using a metal brad pin, piece the arms through the white holes. You may need an adults help for this!
4. Pierce the metal brad pin (with the hands) through the black dot in the middle of the clock face.
5. Bend the arms of the metal brad behind the clock face to secure the hands.
6. Now you can create any time on the clock!



Bilaga 2

Analogue Clock Face Blank

- To create your own analogue clock face, follow these instructions:
1. Fill in the empty boxes with the hours and five minute markers.
 2. Cut out the clock face, minute hand, and hour hand.
 3. Lay one hand over the other and line up the white dots.
 4. Using a metal brad pin, pierce the arms through the white holes. You may need an adults help for this!
 5. Pierce the metal brad pin (with the hands) through the black dot in the middle of the clock face.
 6. Bend the arms of the metal brad behind the clock face to secure the hands.
 7. Now you can create any time on the clock!



Bilaga 3

Techer Pack

This resource can be used to plan an individual Mathematics lesson or a unit of work. The suggested activities can be used in the order presented here, or they can be adapted for your teaching plan and classroom.

Activity

Activity 1: Identifying Time

Timeframe: 45 minutes

Lesson overview: Students will discuss their understanding of time, the purpose of telling the time, and their understanding of clocks.

Ask students to brainstorm the different things they know about time and clocks. Questions to assist the brainstorm can include:

- When do people use time?
- Why do people use time?
- What does it help us achieve in daily life?
- Where do you see clocks?
- What are the differences you notice between an analogue and digital clocks?

Discuss the differences between analogue and digital clocks. Do students prefer one over the other when it comes to telling time? If so, why?

Lead the discussion to units of time and how we read time on an analogue clock.

As a class, watch the ClickView Miniclip *Units of Time*.

Summarise the video after viewing, focusing on the new vocabulary and facts that students learned.

Print a copy of the *Analogue Clock Face* template for each student. To construct the clock, students will need scissors and brad split pins. The teacher may be required to help with the brad split pins.

Optional:

You may choose to use the blank *Analogue Clock Face* template which requires students to fill in the hours and each five minute interval.

Use these adjustable clocks to practice various examples of time and to discuss units of time through practical demonstrations.

Continue for as long as desired.

Activity

Activity 2: Time in the Real World

Timeframe: 20 minutes

Lesson overview: Students will brainstorm various real-world activities that suitably fit each unit of time.

Ask students to think of events that occur in different units of time. You can say a time unit and ask the whole class for ideas or write down time units on small cards, distribute one per pair, and ask them to brainstorm an activity.

Brainstorm various activities for each unit of time.

For example:

- What is an activity that is done in 1 second? Blinking, taking a photo, saying "hi!", zipping a pencil case.
- What is an activity that is done in 1 minute? Brushing teeth, washing hands, brushing hair.
- What is an activity that is done in 5 minutes? A shower, eating an apple.
- What is an activity that is done in 1 hour? A netball game, homework, a bike ride.

Brainstorm these on the IWB.

Use a range of activity examples and begin them at hypothetical start times. Using an analogue clock, adjust the hands to show this start time. Ask students to hypothesise what the clock's hands will look like after each activity is completed.

For example: The netball game starts at 3:45. It goes for 1 hour. What will the hands on the clock look like after the game?

Continue for as long as desired.

Resources

IWB

ClickView Miniclip – *Units of Time*

Analogue Clock Face template

Scissors

Brad split pins

Optional:

Writing materials

Resources

IWB

Adjustable analogue clock