

PiNO

SÄSONG 1



Läroarhandledning

PINOS DAGBOK

Om programserien

Programserien *Pinos dagbok* finns i två säsonger. Dessa innefattar tjugo avsnitt vardera där respektive avsnitt är fyra och en halv minuter långt. Vi får följa den lilla tecknade björnen Pino i hans vardagsaktiviteter men även åka med på hans olika äventyr i världen. Förutom Pino får vi även träffa hans vänner Pinolina, Pingvinen, Katten, Kaninen, Hunden och Dockan. Animationerna är baserade på Agneta Norelids, Eva Pils och Kenneth Anderssons böcker om den lilla björnen Pino.

Syfte och mål med programserien

Pino är en populär tecknad figur bland barn. I tv-serien om Pino skildras livets olika beståndsdelar. Tittarna möter Pino i såväl vardagshändelser, som barn kan relatera till, som i äventyr tillsammans med Pino och hans vänner. Pinos dagbok, som animerad serie, visar ord och begrepp på ett tydligt sätt. Animationerna förstärker språkinläringen. Barn kan titta på programmen om och om igen, leka det de ser och bli aktiva i sin egen språkinläring.

Programmen vänder sig till *förskolan* och *grundskolans årskurser 1–3*. Syftet är att:

- Utveckla barns och yngre elevers intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier (...) (samt utveckla) sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. (Lpfö 98)
- Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga. (Lsär11)

Versioneringar

Pinos dagbok finns i många versioner. Välj språk och anpassning efter vad eleverna i din barn- eller elevgrupp behöver.

Du kan även skapa egna klipp av de korta programmen om du vill dela upp dem i mindre delar. Se mer om detta på UR Skolas webbsida.

- Samtliga avsnitt finns, förutom på talad svenska, även på svenskt teckenspråk och syntolkad svenska.
- Att använda händerna för att teckna kan komplettera det talade språket och underlätta språkförståelse och lärande. Ritade tecken som stöd för kommunikation finns med som arbetsblad till varje avsnitt. De ritade tecknen stödjer de betydelsebärande orden. I första hand används tecken till tal för att underlätta kommunikation med elever med utvecklingsstörning och elever med tal- och språkstörning. De ritade tecknen är tänkta som ett minnesstöd för hur tecknen ska utföras. Specialpedagogiska skolmyndigheten tar fram ritade bilder på tecken som följer det svenska teckenspråket. Dessa finns i bilddatabasen Ritade Tecken.
- Program finns på språken: arabiska, assyriska/kaldeiska, assyriska/suryoyo, dari, engelska, japanska, kinesiska, kirundi, kurdiska, serbiska, somaliska, spanska, tigrinja och turkiska.
Program finns även på de fem nationella minoritetsspråken: finska, jiddisch, meänkieli, romani chib (romani arli och romani kaale) och samiska (lulesamiska och sydsamiska).

Mellan fem och fyrtio avsnitt av Pinos dagbok finns översatta till varje språk eller varietet ovan.

- Det går även att välja undertexter på respektive språk för de översatta avsnitten.
- Pino finns även som bilderböcker och går att låna på biblioteket. Böckerna går att kombinera med bladen med ritade tecken.

Pedagogiska tankar om hur du kan arbeta med programmen

INNAN NI TITTAR PÅ ETT PROGRAM

- Arbeta med förförståelse innan ni tittar på avsnittet, till exempel genom att gå igenom de olika begreppen.
- Bestäm hur du ska använda avsnittet. Ska ni se hela, stanna i mitten eller strax innan slutet för att prata om vad som kommer att hända sedan?
- Förbered tittandet genom att lyfta begrepp från respektive avsnitt. Benämna dem och visa ordbilderna. Vad har orden gemensamt? Vilka av orden är överordnade och vilka ord är underordnade? Finns det ord som har något gemensamt? Finns det långa eller korta ord? Finns det ord som beskriver vad något är (substantiv), något som man gör (verb) eller hur något ser ut (adjektiv)?
- Förbered ordbilder till utvalda begrepp från avsnittet. På svenska eller aktuellt modersmål samt kanske tillsammans med det ritade tecknet som stöd.

UNDER TITTANDET AV ETT PROGRAM

Titta på hela avsnittet på det språk eller med den anpassning som barn- eller elevgruppen behöver, med eller utan ordbilder. Teckna ett urval eller alla orden i bladen för ritade tecken.

EFTER ATT NI HAR TITTAT PÅ ETT PROGRAM

- Sammanfatta berättelsen tillsammans med barnen eller eleverna.
- Arbeta vidare utifrån det lästa, till exempel genom att använda andra uttrycksformer såsom bild, drama, musik eller rörelse.
- Arbeta med de frågor eller uppgifter som finns till varje avsnitt. Vid behov, ta hjälp av tillhörande arbetsblad med ritade tecken.
- Tala om det som hände i avsnittet. Ställ frågor som:
 - Vad har du sett?
 - Vad kände du när du tittade på filmen?
 - Var det något som du inte förstod?
- Arbeta med orden:
 - Benämna de olika begrepp som tas upp i avsnittet. Vad betyder orden? Hur ser orden ut? Vad har orden gemensamt?
 - Titta på hur ordbilden ser ut för några av begreppen i avsnittet genom att kombinera ordbilden för till exempel pingvin med en bild på en pingvin.
 - Finns det ord i avsnittet som är synonymer, ord med samma betydelse, eller antonymer, ord med motsatt betydelse?
 - En ordklass är en samling ord som används och fungerar på samma sätt och därför tillhör samma grupp. Vilken funktion i språket har de olika orden? Vilka olika ordklasser finns med i avsnittet?
- Skapa och dramatisera
 - Spela upp händelser från avsnittet genom att tilldela barnen eller eleverna de olika rollerna. Ni kan även fortsätta där avsnittet slutade. Vad händer sedan? Vad skulle ha hänt om man ändrade något mitt i händelseförloppet?

KOPPLINGAR TILL LÄROPLANEN FÖR FÖRSKOLAN (Lpfö 98)

Lpfö 98 – T O M JUNI 2019

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.

Enligt läroplanen ska förskolan bidra till att barn som tillhör de nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet.

Förskolan ska stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.

Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får både bättre möjligheter att lära sig svenska och att utveckla kunskaper inom andra områden. Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

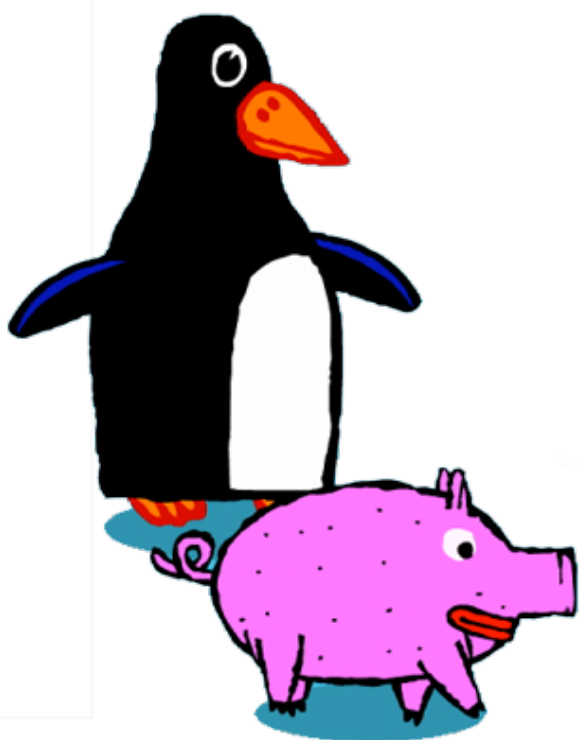
Lpfö 98 – FR O M JUNI 2019

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Enligt läroplanen ska förskolan stimulera barnens språkutveckling, uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska ges förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Barn som tillhör de nationella minoriteterna ska stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska bidra till att skydda och främja deras språk och kulturer.

För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket.

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.



KOPPLINGAR TILL LÄROPLANEN FÖR GRUNDSÄRSKOLAN (Lsär11)

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett nyanserat sätt,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången inriktningsträningsskola

- kan använda det svenska språket för att kommunicera på ett nyanserat sätt,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och formulera egna ståndpunkter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda och ta del av olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans



AVSNITT 1

PINOS FÖDELSEDAG

Pino fyller år och får besök av vännerna Pinolina och Pingvinen. Det blir ett riktigt kalas med presenter, tårta, sång och glada upptåg.

Begrepp: *kalas, ballong, tårta, paket, blåsa ut ljus, sjunga, dansa, fiskdamm, gå hem*

Avsnittet handlar om olika saker som förknippas med födelsedagsfirande, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka kommer på Pinos kalas?
- Vilka sånger kan man sjunga på ett kalas?
- Vilka olika födelsedagssånger kan du sjunga?
- Sjung eller lyssna på födelsedagssånger på olika språk och från olika kulturer.



AVSNITT 2

PINOS CIRKUS

Katten och Dockan är publik när Pino och hans vänner uppträder på cirkus. De gör olika svåra konster och får applåder av publiken.

Begrepp: *cirkus, biljett, orkester, clown, häst, trollkarl, balansera, jonglera, publik, applådera*

Avsnittet handlar om ett cirkusframträdande, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka olika konster gör de på Pinos cirkus?
- Vad heter de olika rollerna som uppträder på en cirkus?
- Planera och gör ett framträdande med cirkustema.
- Ta reda på hur man applåderar på svenskt teckenspråk.

AVSNITT 3

PINOS JUL

Det är julafton och Pino får besök av sina vänner Pinolina och Pingvinen. Det blir både god mat och julklappar. Även tomten kommer såklart.

Begrepp: *jul, julafton, paket, pepparkakor, gran, dansa, tomte, snäll, julklappar, snögubbe*

Avsnittet handlar om ett julfirande, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad fick Pino och hans vänner för julklappar?
- Vad skulle du önska dig i julklapp?
- Skapa olika presenter att ge bort under julen.
- Vilka andra högtider firas under året av olika nationella minoriteter och i olika kulturer?



AVSNITT 4

PINOS LEKPARK

I Pinos lekpark finns allt man kan önska sig. Där finns rutchkana, gungbräda, sandlåda och en krokodil man kan klättra på. Sen blir man trött och hungrig.

Begrepp: *lekpark, sandkakor, grävsropa, rutchkana, gunga, cykla, åka, rida, häst, leka, krokodil*

Avsnittet handlar om olika aktiviteter man kan göra i en lekpark, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad leker Pino och hans vänner med i lekparken?
- Vad finns i din närmaste lekpark? Beskriv alla saker som finns och vad du kan göra med dem.
- Vad tycker du ska finnas i en riktigt rolig lekpark. Rita eller skapa din drömllekpark.

AVSNITT 5

PINOS PANNKAKSKALAS

Idag ska Pino steka pannkakor. Det är många ingredienser som ska blandas, hällas, stekas och vändas. Pingvinen får se upp så att han inte får en pannkaka i huvudet.

Begrepp: *pannkaka, mjölk, mjöl, ägg, salt, smör, hälla, röra, steka, vända, äta, duka, sylt, grädde*

Avsnittet handlar om ingredienser och förberedelser inför att steka pannkakor, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Hur många gäster hade Pino på sitt pannkakskalas?
- Vad heter de olika köksredskapen som man behöver för att laga pannkakor?
- Vad har de olika ingredienserna för uppgift i en pannkaka?
- Leta fram ett recept, själv eller tillsammans med andra, och laga maträtten.



AVSNITT 6

RÄKNA MED PINO

Pino har lärt sig räkna till tio och idag räknar han sina saker. Han räknar kompisar, moln, ballonger, frukter och många andra saker.

Begrepp: *räkna, siffrorna 1–10, katt, kompisar, tröjor, moln, trummor, ballonger, vagnar, prickar, studsballar, frukter*

Avsnittet handlar om siffor och hur man räknar upp till tio, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Hur många olika frukter hade Pino i sin fruktsallad?
- Samla ihop saker av olika antal där du är just nu. Vad finns det ett av? två av? tre av?
- Para ihop antalet saker med siffran och ordbilden för siffran. Till exempel tre klossar paras ihop med siffran ”3” och med ordbilden ”TRE” eller ”tre”.
- Skapa dina egna föremål, siffror och ordbilder som du kan använda för att öva antal.

AVSNITT 7

PINOS SOMMAR

Solen skiner och Pino hittar ett litet djur på marken. Pino flyger med drake, fiskar och leker med Pinolina.

Begrepp: *sommar, sol, drake, åka båt, anka, fiska, blomma, nyckelpiga, plåster*

Avsnittet handlar om att vara utomhus och att upptäcka olika tecken på att sommaren har kommit, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilket litet djur hittade Pino på marken? Vad karakteriserar en insekt?
- Vad tycker du om att göra på sommaren?
- Vilka olika aktiviteter kan du göra utomhus på våren, sommaren, hösten och vintern?



AVSNITT 8

SOV GOTT PINO

Det är dags för Pino att gå och lägga sig. Men det är en hel del som måste ordnas innan lampan släcks. Pino städar, borstar tänderna och letar efter dockan som har försvunnit.

Begrepp: *sov gott, mörkt, lägga sig, städa, docka, robot, båt, raket, äta, borsta tänderna, bada, tvätta håret, pyjamas, under, i, läsa saga, god natt*

Avsnittet handlar om att förbereda sig för att gå att lägga sig till natten, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Var gömde sig dockan?
- Vad gör du innan du går och lägger dig och vad du gör på morgonen när du vaknar.
- Var kan du gömma dig? Undersök och benämna med begrepp som *i, ovanför, på, under, bakom* och *mellan*.

AVSNITT 9

PINOS VINTER

Det är vinter. Pino klär på sig och går ut i snön. Det finns mycket man kan hitta på tillsammans med Pinolina och Pingvinen.

Begrepp: *vinter, snöa, mössa, skidor, pulka, snögubbe, frysa, varm*

Avsnittet handlar om årstiden vinter och olika aktiviteter som man kan göra utomhus, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad glömde Pino för klädesplagg när han skulle gå ut?
- Vilka olika klädesplagg har du på dig ute när det är kallt?
- Vad tycker du om att göra ute i snön?
- Skapa ett kuperat vinterlandskap i valfritt material.
- Skapa en klippdocka med olika klädesplagg och vintersportutrustning som den kan använda.

AVSNITT 10

PINO SKA UT OCH ÅKA

Pino ska ut och åka i luften, till havs och på slingrande vägar. Det finns så många fordon man kan åka med, bil, båt och flygplan. Pino kan köra de flesta av dem.

Begrepp: *åka, bil, brandbil, polisbil, flygplan, ovanför, bakom, framför, båt, buss, cykel*

Avsnittet handlar om olika fordon och färdssätt samt olika lägesord (prepositioner), därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem kör båten bakom Pino och vem kör båten framför Pino?
- Var kan du befinna dig jämfört med dina kompisar eller olika saker? Undersök och benämna med begrepp som *ovanför, bakom, framför* och *under* med hjälp av olika leksaksfordon och figurer.
- Nämn alla olika fordon du känner till och beskriv hur de ser ut.
- Vilka olika användningsområden har de olika fordonen?



AVSNITT 11

PINO ÄR BÄST

Pino är bra på många olika saker. Han kan dammsuga, diska, hoppa från stolen, skrämmas och kramas.

Begrepp: *bra, bygga, rasa, klosstorn, diska, nå, äta, hitta, städa, skrämma, krama, springa, hoppa, gömma sig, bäst*

Avsnittet handlar om att känna att man klarar av och är bra på en mängd olika saker, stora som små, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka olika saker var Pino bra eller bäst på?
- Vad är du bra på och vad tycker du att din kompis är bra på?
- Vad är det för skillnad mellan orden *bra*, *bättre* och *bäst*?



AVSNITT 12

PINOS BONDGÅRD

På bondgården finns det många djur som vill ha mat. Vem ska ordna det om inte Pino?

Begrepp: *bondgård, traktor, mata, häst, hö, ko, gräs, höna, hund, lamm, katt, mus, kanin, morot*

Avsnittet handlar om djur på bondgården och vad de äter, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad äter Pino?
- Har du varit på en bondgård?
- Vad heter ungarna till de olika djuren på en bondgård?
- Undersök vilka djur som är tamdjur och vilka djur som är vilda. Vilken skillnad finns mellan ett tamt djur och ett vilt?

AVSNITT 13

PINOS AFFÄR

I Pinos affär finns alla möjliga saker. Kön är lång, men alla får det de vill ha.

Begrepp: *affär, handla, bok, maracas, gitarr, boll, pengar, mus, flöjt, kronor, 1, 2, 3, 4, 5, betala, morot*

Avsnittet handlar om att sälja och köpa olika saker i en affär, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad köper kaninen?
- Vad skulle du välja för något ur Pinos affär och varför?
- Skapa en affär och handla saker av varandra.



AVSNITT 14

PINOS DAGIS

Pino är på dagis med sina vänner. Alla vill klä ut sig. Dockan är ledsen, men Pino kan trösta henne.

Begrepp: *dagis, samling, ledsen, trösta, klä ut sig, tomte, prinsessa, läskig, vila, koja, potta, saga*

Avsnittet handlar om vanliga händelser under en dag på förskolan, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka kompisar är med på samlingen?
- Gör en egen samling med olika dockor, nallar och figurer.
- Vilka händelser och aktiviteter händer under en dag på din förskola eller skola?
- Vilka händelser och aktiviteter kan en lördag eller söndag innehålla? Vad är det som skiljer sig mellan en vardag och en lördag eller helgdag?

AVSNITT 15

DOKTOR PINO

I soffan väntar Pinolina, Pingvinen, Dockan och Katten på att få komma in till doktor Pino.

Begrepp: *doktor, väntrum, ont, knä, bandage, nästa, prickar, salva, hosta, hostmedicin, halsen, tassen, fingret, må bra*

Avsnittet handlar om händelser i ett väntrum och ett besök hos doktorn på ett sjukhus, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vem av Pinos patienter har ont i tassen?
- Har du besökt en doktor eller sovit över på sjukhus någon gång?
- Vilka sjukdomar och åkommor kan man behöva besöka doktorn för, och för vilka andra behöver man inte besöka doktorn?
- Vad är ett recept och vad är ett apotek? Vad brukar man köpa på apoteket?



AVSNITT 16

PINO OCH HUNDEN

Hunden vill gå ut. Pino tar kopplet och tillsammans går de en promenad i skogen. Hunden springer efter pinnar, hittar skor och en ny kompis.

Begrepp: *hund, gå ut, kissnödig, koppel, kissa, kasta, boll, sko, springa, gå hem, somna*

Avsnittet handlar om allt man kan förvänta sig när man går ut på hundpromenad, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad hittade hunden bara en av?
- Vilka olika aktiviteter gjorde hunden under sin promenad? (Leta verb!)
- Vilka hundraser kan du namnet på?
- Skapa och rita hundar av olika raser, storlekar och färger.

AVSNITT 17

PINO OCH KATTEN

Pino har inget att göra. Men katten kan man alltid leka med. Frågan är bara var katten är?

Begrepp: *vem? var? vad? hoppa upp/hoppa ner, på, i, under, nej, vill inte, är inte*

Avsnittet handlar om en busig katt och om olika frågeord och lägesord, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Var gömmer sig katten?
- På vilka ställen letar Pino? Har du något favoritställe där du brukar gömma dig?
- Skapa figurer av Pino och hans vänner, och låt dem gömma sig och göra olika saker. Benämna med orden *vem, var* och *vad*. Använd också olika lägesord för att beskriva var de är samt om de vill eller inte vill göra olika saker.
- Spela rollspel och öva på att fråga var någon eller något gömmer sig. Öva också på att besvara frågorna.



AVSNITT 18

PINO PÅ UTFLYKT

Väskan är packad med allt man kan behöva. Pino och Pinolina sätter sig på tåget och åker på picknick. Det blir en fartfylld färd.

Begrepp: *utflykt, väska, packa, kläder, mat, boll, bok, gosedjur, tåg, bro, backe, hålla i, fort, högt, kasta, fika, bok, regn, hemåt, åka iväg, åka hem*

Avsnittet handlar om att förbereda sig inför en utflykt och att åka iväg på, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vad höll Pino på att glömma när han skulle iväg?
- Vilka olika saker packar Pino i sin resväska?
- Vad skulle du packa om du skulle åka iväg på utflykt? Vad behöver man packa om man ska sova över en natt hos en kompis eller mor- och farföräldrarna?
- Dramatisera en utflykt till ett spännande resmål med dina kompisar. Vad ska packas och vilka äventyr händer på vägen?

AVSNITT 19

PINO PÅ TIVOLI

Idag går Pino och hans vänner på tivoli. De åker radiobil, pariserhjul och besöker Lustiga huset.

Begrepp: *tivoli, biljett, radiobil, lustiga huset, speglar, spöktåg, mörkt, läskigt, pariserhjul*

Avsnittet handlar om ett besök på tivoli och de olika attraktionerna som finns där, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilka av Pino och hans kompisar åker berg- och dalbana?
- Har du varit på tivoli? Vilka attraktioner besökte eller åkte du då?
- Skapa olika attraktioner inomhus eller utomhus för era kompisar.



AVSNITT 20

PINO PÅ UPPTÄCKTSFÄRD

En promenad i skogen är som en upptäcktsfärd. Pino hittar ekollon, matar fågelungar och räddar en groda.

Begrepp: *upptäcktsfärd, skog, ekollon, ekorre, kanin, blomma, plocka, nyckelpiga, stor, liten, groda, fågelungar*

Avsnittet handlar om vad man kan hitta under en upptäcktsfärd i skogen, därför kan ni i barngruppen eller klassrummet arbeta med följande uppgifter:

- Vilket djur var vilse i Pinos berättelse?
- Vilka olika djur har du sett i skogen och vilka djur skulle du vilja se på riktigt?
- Alla djur tillhör en art som innehåller flera olika djur. Vilka arter tillhör djuren i Pinos berättelse? (ekorre, kanin, nyckelpiga, groda och fågel)
- Samla blad, kottar och kvistar och skapa djur av olika material för att bygga dig en egen skog med olika djur och växter.