



Alla funkar olika

Handledning

DEN HÄR LÄRARHANDLEDNINGEN BASERAS DELVIS PÅ DET UTBILDNINGSMATERIAL SOM TOGS FRAM TILL MUSIKHJÄLPEN 2018 MED TEMAT ALLA HAR RÄTT ATT FUNKA OLIKA.



ALLA FUNKAR OLIKA

Program i serien Alla funkar olika:

Alla funkar olika.

1 x 28,30 min

En miljard människor lever med någon form av funktionsnedsättning. I världen går 90 % av alla barn i skolan, men för barn med funktionsnedsättning kan verkligheten vara den omvända. Så lite som en av tio beräknas gå i skolan. Mycket ryms inom begreppet funktionsnedsättning och okunskapen i ämnet är stor. Det är också svårt att säga hur många som lever med funktionsnedsättningar, vilka utmaningar de står inför, och i förlängningen – hur man ska hjälpa dem. Med rätt kunskap och förutsättningar går faktiskt 80 % av alla funktionsnedsättningar att förebygga. Filmen beskriver de problem som personer med funktionsnedsättning stöter på utifrån tre problemområden – attityder och fördomar, krig och fattigdom och utspelar sig i Moldavien, Nepal, Libanon och Rwanda där vi får möta barn som lever med funktionsnedsättning, föräldrar och representanter för olika organisationer som arbetar med personer med funktionsnedsättningar och deras rättigheter.

Alla funkar olika – min berättelse
5 x 4,30 min

DANIELA I MOLDAVIEN

Daniela Caraman är 17 år gammal och bor i Moldavien. Hon föddes med en CP-skada och om hon fötts bara 20 år tidigare hade hon antagligen tagits ifrån sin familj och fått växa upp isolerad på en institution. Nu håller hon istället på att förbereda sig inför skolavslutningen. Trots det har Daniela inte alltid haft det lätt, eftersom ett av de största problemen som barn med funktionsnedsättning står inför i Moldavien är samhällets okunskap och fördomar.



SUNITA I NEPAL

I Nepal finns lite kunskaper och många fördomar om autism. För bara några år sedan fanns ingen hjälp att få för barn med autism. När Sunitas son föddes med autism var hon tvungen att åka till Indien för att få hjälp. Det hon lärde sig där tog hon med sig hem och bestämde sig för att starta Nepals första och enda center för barn med autism. Hon hjälper så många hon kan, både föräldrar och barn. Men de flesta barn med autism får fortfarande ingen hjälp.



LASTA I NEPAL

Nepal är ett av världens fattigaste länder och det var först nyligen landet fick ett nationellt teckenspråk. Det har gjort stor skillnad. Lasta föddes döv, men hon hade tur och fick börja på en av de få skolor för döva som finns i Nepal. Det var första gången någonsin som hon fick vänner som hon kan prata med på riktigt. Nu har Lasta hopp om framtiden. Hon vill bli teckenspråklärare och vill jobba för att alla döva barn ska få chansen att gå i skolan.



SARA I LIBANON

Tusentals barn har dödats i Syrienkriget och det beräknas att för varje barn som dödats i krig, skadas tre. När Sara var åtta år gammal träffades hon av bombsplitter och hon fick svåra brännskador på kroppen och i ansiktet. Hon har svårt att äta och förlorade det mesta av synen på ena ögat. Familjen flydde till Libanon, där hon har genomgått flera operationer. Nu är Sara 13 år och drömmer om att bli lärare och att en dag kunna återvända till sitt hemland.



DANIEL I RWANDA

När Daniel gick i andra klass var han tvungen att sluta skolan eftersom han inte längre kunde se vad som skrevs på tavlan. Efter det höll han sig hemma och länge trodde han att han var ensam om att inte kunna se. Det var en svår tid. Nu är Daniel 15 år och bor på ett center tillsammans med andra som är blinda och har synnedsetningar. Där har han sina bästa vänner och för första gången någonsin får han lära sig att klara sig på egen hand.



HANDLEDNINGEN

Innehållet i handledningen tar sitt avstamp i FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning, Barnkonventionen artikel 23 och Agenda 2030 med tillhörande arbetsuppgifter. Diskussionsuppgifter och frågeställningar är därefter indelade utifrån tre rubriker; Attityder och fördomar, Fattigdom och funktionsnedsättning och Funktionsnedsättning och krig. Handledningen är lätt att anpassa och använda i flera av skolans ämnen och kurser. För den som vill arbeta mer direkt med innehållet i varje enskilt program finns det arbetsblad till programmen som du hittar på urskola.se.

ALLMÄNNA METODTIPS

I denna lärarhandledning finns diskussionsuppgifter och uppgifter att undersöka och ta reda på mer. Arbetssätt och redovisningsformer kan varieras på många olika sätt, muntliga och skriftliga, diskussioner, ppt-presentationer, planscher, forumteater, 4-hörnsövningar etc. Även i ämnesövergripande arbete med till exempel svenska i form av noveller, artiklar, debattinlägg etc.

VIKTIGT ATT TÄNKA PÅ

Som alltid när man arbetar med ett ämne som väcker starka känslor är det bra att vara väl förberedd på de tankar, frågor och reaktioner som kan komma upp till ytan. Om det finns elever i gruppen som har egna erfarenheter av funktionsnedsättningar i olika utsatta situationer är detta extra viktigt. Titta eller lyssna på alla program innan eleverna tar del av dem; en del av programmen innehåller starka bilder och berättelser.



Introducera

Begrepp och definitioner

Inled med att prata om begreppen som hör till temat:

Funktionsnedsättning, funktionshinder, funktionsvariation, normbrytande funktionalitet, funkis och funkofobi. Se definitioner nedan.

Låt gruppen diskutera parvis hur begreppen kan definieras, vad som skiljer dem åt etc. Gå sedan igenom definitionerna av begreppen, tankar, funderingar och frågor tillsammans.

Definitioner

FUNKTIONSNEDSÄTTNING – nedsättning av funktionsförmåga hos en person.

FUNKTIONSHINDER – begränsningen som en funktionsnedsättning innebär i relation till omgivningen.

Begreppet är omdiskuterat, mångfaldsrikt, relativt och föränderligt. Funktionsnedsättning kan omfatta både det som syns och inte syns, det tillfälliga, och det permanenta, det som påverkar hela livet såväl som det som knappt innebär någon begränsning alls. Upplevelserna av att leva med funktionsnedsättning varierar självklart enormt, och gruppen ”personer med funktionsnedsättning” kan liksom begreppet vara väldigt svårt att definiera. FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning pekar på samspelet mellan personer med funktionsnedsättning och hinder, vilket kan exemplifieras av en person med rörelsenedsättning i en otillgänglig miljö, eller en person med psykisk ohälsa i en oförstående omgivning. Enligt WHO:s internationella klassifikation bör funktionshinder ses som något som uppstår i mötet mellan en persons hälsobetingelser (sjukdom, skada, tillstånd, trauma, m.m.) och hens omgivningsfaktorer (miljöer, attityder, m.m.), eller personfaktorer (t.ex. personlig motivation).

2007 publicerade Terminologirådet nya och reviderade begrepp:

Definitionen av funktionsnedsättning är oförändrad – nedsättning av funktionsförmåga hos en person.

Funktionshinder ses inte längre som en synonym till funktionsnedsättning utan som ett eget begrepp – begränsningen som en funktionsnedsättning innebär i relation till omgivningen.

Termen handikapp avråds som synonym till såväl funktionsnedsättning som funktionshinder.

Den här förändringen gör att det inte blir logiskt att prata om "personer med funktionshinder", eftersom funktionshinder inte är en individuell egenskap. Istället föreslås att ordet kan användas för att beskriva omgivningens betydelse, genom att t.ex. prata om "funktionshindrande miljöer" eller "funktionshindrande processer".

På senare år har ett flertal mer neutrala begrepp lanserats, däribland funktionsvariation, där syftet är att utan värdering beskriva att alla människor fungerar olika.

Begreppet normbrytande funktionalitet används för att beskriva hur människor behandlas olika utifrån funktionalitet. Dessa mer neutrala begrepp kan tjäna syftet att flytta fokus från det som upplevs som avvikande, och istället prata om normer.

Andra uttryck som fötts ur aktivism kring de här frågorna är funkis, som kan användas som förled (t.ex. funkisrörelsen, funkisvänlig), och funkofobi, som används för att beskriva de fördomar som människor med normbrytande funktionalitet möts av. Funkofobi finns med i SAOL sedan 2015 efter en kampanj från föreningen Unga Rörelsehindrade.

2. Alla funkar olika

Se filmen tillsammans.

Här är lite extra faktaunderlag att använda och gå igenom innan ni ser filmen.

I Moldavien lever människor kvar under förlegade fördomar och attityder som inte ger barn med funktionsnedsättningar chansen att utvecklas och att bli en accepterad del av samhället. Innan Moldavien blev fritt 1991 togs de flesta barn med funktionsnedsättningar från sina familjer och tvingades växa upp på institutioner. En del av dem bor kvar än idag även om det är mycket bättre nu.

Okunskap och fattigdom går ofta hand i hand. Nepal är ett av världens fattigaste länder. Samtidigt saknas kunskapen som behövs för att underlätta livet och förståelsen för de som lever med funktionsnedsättningar. Nu har personer med funktionsnedsättning fått stöd på ett nationellt plan för att bli mer synliga och i större utsträckning kunna ta del av samhället. Här har kunskapen om till exempel autism inte funnits tidigare, utan föräldrar har fått åka till Indien med sina barn för att få en diagnos. Detta har inneburit att endast föräldrar med ekonomiska möjligheter har kunnat få den hjälpen till sina barn.

I Nepal fanns heller inget teckenspråk tills för bara några år sedan. Det gjorde det svårt för döva att kommunicera med andra och varandra. Men nu finns 2000 tecken och skolor som hjälper barnen att bli del av samhället. Men skolorna för barn som är döva eller har en hörselnedsättning är få, särskilt på landsbygden.

Barn med funktionsnedsättningar blir särskilt drabbade i krig och vid katastrofer. Både eftersom de som redan har funktionsnedsättningar inte får den hjälp och vård de behöver. Men också för att krig och katastrofer orsakar många funktionsnedsättningar. Också efter krig är risken stor att just barn drabbas av tex minor som är kvarlämnade.

Syrienkriget har pågått sedan 2011. Tusentals barn har dödats och 86 000

människor har förlorat kroppsdelar. Infrastrukturen i Syrien – såsom vägar, sjukhus och skolor – har på många håll totalförstörts, och barnen drabbas hårdast. Och bland barnen är det de som lever med funktionsnedsättning som har det allra svårast.

I den subsahariska regionen lider 26 % av alla barn av undernäring vilket kan resultera i olika funktionsnedsättningar. Vi besöker Masaka Resource Centre i Rwanda, en skola och mötesplats för blinda och personer med synnedsättning. Blindhet är en funktionsnedsättning som i många fall är en direkt konsekvens av fattigdom och undernäring. A-vitaminbrist kan till exempel orsaka blindhet.

Diskutera

1. Antalet personer med funktionsnedsättning i världen är svårt att beräkna. Varför? Ange flera orsaker.
2. Hur definierar WHO funktionsnedsättning?
3. I många länder söder om Sahara beräknas 25 % av barnen ha en funktionsnedsättning något som fått WHO att börja prata om förlorade generationer. Vad menas med det? Vilka är orsakerna till det stora antalet barn med funktionsnedsättning? Vad kan göras för att förbättra situationen tror du?
4. Beskriv vilket arbete som görs i Rwanda och vilka utmaningar som finns i landet? Ge flera exempel. Vad krävs för att uppnå goda resultat tror du?
5. Unicef driver center för barn med funktionsnedsättningar i Libanon. Vilka är utmaningarna och svårigheterna för funktionsnedsatta i krig och katastrof? Vad kan göras för att förbättra situationen tror du?
6. 9 av 10 barn med funktionsnedsättning går inte i skolan. Vad beror det på? Vad kan göras för att förbättra situationen tror du?

7. Beskriv vilket arbete som görs i Moldavien och vilka utmaningar som finns i landet? Ge flera exempel. Vad krävs för att uppnå goda resultat tror du?

Undersök

8. Ta reda på mer om hur och i vilka länder Rädda Barnen och MyRight arbetar med barn med funktionsnedsättningar.
9. Ta reda på mer om Autismförbundet och deras arbete i Nepal.

3. FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning

Sedan 2006 finns FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. Den innehåller 50 olika artiklar inom olika ämnen och vilka rättigheter personer med funktionsnedsättning ska ha inom varje ämnesområde.

Du kan läsa mer om den på till exempel:

- funktionsratt.se/hemsida.eu/wp-content/uploads/2017/02/Lar-kanna-FN.pdf
- www.mfd.se/delaktighet/fns-konvention/
- www.spsm.se/stod/rattigheter-lagar-och-rattigheter/rattigheter-for-personer-med-funktionsnedsattning/
- www.regeringen.se/49cfd1/globalassets/regeringen/dokument/socialdepartementet/funktionshinder/konvention-om-rattigheter-for-personer-med-funktionsnedsattning-lattlast.pdf

Diskutera

1. Varför har FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning tillkommit? Varför räcker det inte med FN:s Deklaration om de mänskliga rättigheterna?
2. Ge exempel på vad den innehåller.
3. Ge exempel på olika typer av funktionsnedsättningar. Vilka konsekvenser kan de olika typerna få och vilket

stöd kan man behöva för att kunna leva ett vanligt och värdigt liv?

4. Vad är det för skillnad mellan funktionsnedsättning och funktionshinder? Förklara och ge exempel.

4. Barnkonventionen artikel 23

Sedan 1989 finns FN:s konvention om barnets rättigheter, eller Barnkonventionen som den också kallas. Den innehåller 54 olika artiklar, regler, om mänskliga rättigheter för barn.

Du kan läsa mer om den på till exempel:

- unicef.se/barnkonventionen
- www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/skolmaterial/barnkonventionen/
- barnkonventionen.se/fns-konvention-for-barns-rattigheter/
- www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/barnkonventionen/
- www.umo.se/jag/barnkonventionen/
- www.regeringen.se/49b74d/contentassets/d35odaed20e4424b9f46668ac9a93cab/ud-info---skrift-manskliga-rattigheter-barnets-rattigheter-en-lattlast-skrift

Diskutera

1. Varför har den tillkommit? Varför räcker det inte med FN:s Deklaration om de mänskliga rättigheterna?
2. Vad handlar artikel 23 om?
3. Ge exempel på hur de olika rättigheterna i artikel 23 kan användas i praktiken.

5. Agenda 2030

År 2015 övergick millenniemålen i Agenda 2030. I millenniemålen, FN:s utvecklingsmål 2000–2015 nämndes inte funktionsnedsättning alls. Något som FN fick kritik för. I den mer inkluderande Agenda 2030 nämns funktionsnedsättning i flera mål. Agenda 2030 har också som övergripande princip att ingen ska lämnas utanför.

Du kan läsa mer om den på till exempel:

- www.globalamalen.se
- fn.se/globala-malen-for-hallbar-utveckling/
- www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/agenda-2030-for-hallbar-utveckling/
- www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/17-globala-mal-for-hallbar-utveckling/
- funktionsratt.se/vara-fragor/ett-samhalle-for-alla/agenda2030/

Diskutera

1. Ge exempel på mål där funktionsnedsättning nämns. Hur nämns det?
2. Trots överenskommelsen kanske flera av dess mål kan bli svåra att uppnå. Vilka mål som gäller funktionsnedsättning tror du kan bli svårt att uppnå? Varför?

Arbeta med teman

Tema 1: Attityder och fördomar

Att ge ett barn en rullstol för att denne ska kunna röra sig mer fritt är bara ett första steg. Ett större hinder att ta sig över är att bli accepterad av de man möter - familj, grannar, klasskompisar och lärare. Attityder och fördomar gör att barn med funktionsnedsättning behandlas sämre än andra, att barnen löper större risk för fysiska övergrepp och att de göms undan i sina hem. Att barnen göms undan är inte ovanligt och utan social stimulering får barnen ingen chans att utvecklas.

Hur attityder och fördomar påverkar barn med funktionsnedsättning lyfts fram i filmen om Daniela från Moldavien och i filmen om Sunita från Nepal.

Se filmen "Alla funkar olika – min berättelse" om Daniela från Moldavien

Diskutera

1. Vad har hänt Daniela? Vad har orsakat hennes funktionsnedsättning menar hon?
2. Daniela har ändå haft tur. Vad skulle troligtvis ha hänt henne om hon hade fötts femton år tidigare? Hur hade hennes liv sett ut då tror du?
3. Vilka fördomar och attityder har Daniela blivit utsatt för? Vad har det fått för konsekvenser för henne?
4. Hur ser Daniela på sin framtid? Vad drömmer hon om?
5. Vilka råd ger Daniela till alla barn i världen som lever med funktionsnedsättningar?

Se filmen "Alla funkar olika – min berättelse" om Sunita från Nepal

Diskutera

1. Sunitas son har autism. På vilka sätt märkte hon det?
2. Vilka kunskaper om autism i Nepal varit? Hur har barn med autism tagits om hand?
3. Hur ser utvecklingen och kunskaperna kring autism ut i Nepal nu?
4. Hur arbetar de i centret som Sunita har startat? Varför är det viktigt att arbeta med både föräldrarna och barnen?
5. Vad tycker Krit om att göra? Hur ser framtiden ut för honom tror du?

Tema 2: Funktionsnedsättning i krig

Syrienkriget har pågått sedan 2011. Tusentals barn har dödats och 86 000 människor har förlorat kroppsdelar. Infrastrukturen i Syrien – såsom vägar, sjukhus och skolor – har på många håll totalförstörts, och barnen drabbas hårdast. Och bland barnen är det de som lever med funktionsnedsättning som har det allra svårast.

Hur krig påverkar barn med funktionsnedsättningar lyfts fram i filmen om Sara i Libanon.

Se filmen "Alla funkar olika – min berättelse" om Sara i Libanon

Diskutera

1. Sara bor i flyktingläger i Libanon. Var kommer hon ifrån? Vad har hänt henne innan hon kom till Libanon?
2. Vad får hon för hjälp i Libanon?
3. Hur ser Sara på sin framtid? Vad drömmer hon om?
4. Vilka råd ger Sara till andra med funktionsnedsättningar? Hur tycker hon att man ska förhålla sig till livet och sig själv?

Undersök

5. Kan man kalla Saras skador för funktionsnedsättningar? Förklara varför/varför inte.
6. Hur ser situationen ut för barn med funktionsnedsättningar i Syrien? Vad kan göras åt det tycker du?

Tema 3:

Fattigdom och funktionsnedsättning

Fattigdom och funktionsnedsättning hänger ihop och förstärker varandra. Näringsbrist är en av de största anledningarna till att barn utvecklar funktionsnedsättningar. Till exempel beräknas brist på A-vitamin orsaka att 250 000–500 000 barn årligen blir blinda. De som föds och lever med en funktionsnedsättning har det mycket svårare att ta sig ur fattigdom. På så vis föder de två varandra och låser människor i en cykel som kan ta generationer att ta sig ur.

Hur fattigdom och funktionsnedsättningar hänger ihop och påverkar varandra lyfts fram i filmen om Daniel från Rwanda och i filmen om Lasta från Nepal.

Se filmen "Alla funkar olika – min berättelse" om Daniel från Rwanda

Diskutera

1. Vilka fördomar har Daniel blivit utsatt för?
2. Hur gick det till när Daniels synnedsättning upptäcktes? Vad tror du att den beror på?
3. Nu går Daniel på en skola för blinda och personer med synnedsättning. Vad tycker han är det bästa med den? Vad får han lära sig där?
4. Fortfarande finns det ändå svårigheter och utmaningar i hans liv. Vad tycker han är svårt och utmanande? Vilka fördomar upplever han att han fortfarande utsätts för?
5. Hur ser Daniel på sin framtid? Vad drömmer han om?

Undersök

6. Vad är braille för något? Ta reda på mer om hur det fungerar.
7. Daniel har haft tur. Hur ser livet ut för de flesta med funktionsnedsättningar i Rwanda? Varför tror du att det är på det viset?
8. Hur hänger fattigdom och funktionsnedsättningar ihop och hur påverkar de varandra? Ge exempel.

Se filmen "Alla funkar olika – min berättelse" om Lasta från Nepal

Diskutera

1. Hur beskriver Lasta sin skola och vad de gör där?
2. Hur såg Lastas tidigare skolgång ut?
3. Vilka är skillnaderna mellan de tidigare skolor Lasta har gått på och den nuvarande?
4. Vad är det viktigaste Lasta har lärt sig i sin nya skola tycker hon? Varför?
5. Hur kommunicerar Lasta med sin familj?
6. Vad tänker Lasta om sin framtid? Vad drömmer hon om?

Undersök

7. Hur ser kunskaperna om dövhet och teckenspråk ut i Nepal?
8. Hur hänger fattigdom och funktionsnedsättningar ihop och hur påverkar de varandra? Ge exempel.

Temats kopplingar till skolans kursplaner

SAMHÄLLSKUNSKAP ÅK7–9

Individer och gemenskaper

- Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning.

Rättigheter och rättskipning

- De mänskliga rättigheterna inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag.
- Olika organisationers arbete för att främja mänskliga rättigheter.
- Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen.

Samhällsresurser och fördelning

- Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.
- Skillnader mellan människors ekonomiska resurser, makt och inflytande beroende på kön, etnicitet och socioekonomisk bakgrund. Sambanden mellan socioekonomisk bakgrund, utbildning, boende och välfärd. Begreppen jämlikhet och jämställdhet.

SAMHÄLLSKUNSKAP GYMNASIET

- De mänskliga rättigheterna; vilka de är, hur de förhåller sig till stat och individ och hur man kan utkräva sina individuella och kollektiva mänskliga rättigheter.

- Grupper och individers identitet, relationer och sociala livsvillkor med utgångspunkt i att människor grupperas utifrån kategorier som skapar både gemenskap och utanförskap.

Andra UR-program om funktionsnedsättningar för åk 7–9 och gymnasiet

urskola.se/Produkter/198741-PK-mannen-Far-man-saga-handikappad Arbetsmaterial finns

urskola.se/Produkter/207173-Orka-plugga-Dyslexi-dina-rattigheter

urskola.se/Produkter/199918-Fa-syn-pa-normerna-Funktionsnormen

urskola.se/Produkter/193344-En-sallsynt-vanlig-dag

urskola.se/Produkter/175450-En-del-av-mig#Om-serien

urskola.se/Produkter/187180-En-del-av-mig-Antonia

urskola.se/Produkter/199007-Nationen-Ratten-att-leva-som-andra

Bra sidor om du vill veta mer

WHO

Rädda Barnen

My Right

Autismförbundet

Unicef

Röda korset

IM Individuell Människohjälp

Funktionsrätt Sverige

Socialstyrelsen

Sida

Unga Rörelsehindrade

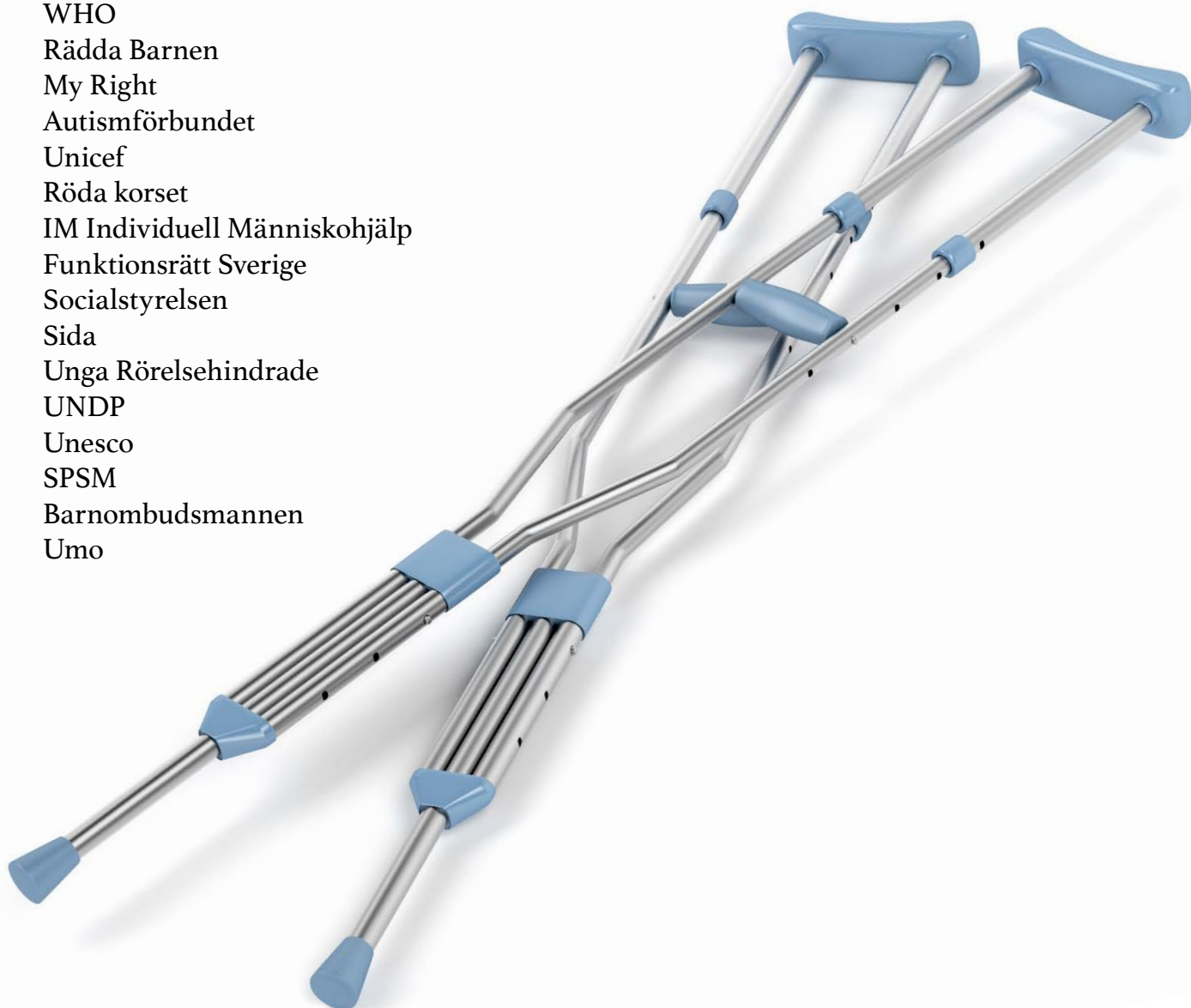
UNDP

Unesco

SPSM

Barnombudsmannen

Umo



ARBETSBLAD

Alla funkar olika – min berättelse

DANIELA FRÅN MOLDAVIEN

Vad har hänt Daniela? Vad har orsakat hennes funktionsnedsättning menar hon?

Daniela har ändå haft tur. Vad skulle troligtvis ha hänt henne om hon hade fötts femton år tidigare? Hur hade hennes liv sett ut då tror du?

Vilka fördomar och attityder har Daniela blivit utsatt för?
Vad har det fått för konsekvenser för henne?

Hur ser Daniela på sin framtid? Vad drömmer hon om?

Vilka råd ger Daniela till alla barn i världen som lever med funktionsnedsättningar?

ARBETSBLAD

Alla funkar olika – min berättelse

SUNITA FRÅN NEPAL

Sunitas son har autism. På vilka sätt märkte hon det?

Vilka har kunskaperna om autism i Nepal varit? Hur har barn med autism tagits om hand?

Hur ser utvecklingen och kunskaperna kring autism ut i Nepal nu?

Hur arbetar de i centret som Sunita har startat?

Varför är det viktigt att arbeta med både föräldrarna och barnen?

Vad tycker Krit om att göra? Hur ser framtiden ut för honom tror du?

ARBETSBLAD

Alla funkar olika – min berättelse

LASTA FRÅN NEPAL

Hur beskriver Lasta sin skola och vad de gör där?

Hur såg Lastas tidigare skolgång ut?

Vilka är skillnaderna mellan de tidigare skolor Lasta har gått på och den nuvarande?

Vad är det viktigaste Lasta har lärt sig i sin nya skola tycker hon? Varför?

Hur kommunicerar Lasta med sin familj?

Vad tänker Lasta om sin framtid? Vad drömmer hon om?

ARBETSBLAD

Alla funkar olika – min berättelse

OM SARA I LIBANON

Sara bor i flyktingläger i Libanon. Var kommer hon ifrån?
Vad har hänt henne innan hon kom till Libanon?

Vad får hon för hjälp i Libanon?

Hur ser Sara på sin framtid? Vad drömmer hon om?

Vilka råd ger Sara till andra med funktionsnedsättningar?
Hur tycker hon att man ska förhålla sig till livet och sig själv?

ARBETSBLAD

Alla funkar olika – min berättelse

DANIEL FRÅN RWANDA

Vilka fördomar har Daniel blivit utsatt för?

Hur gick det till när Daniels synnedsättning upptäcktes? Vad tror du att den beror på?

Nu går Daniel på en skola för blinda och personer med synnedsättning. Vad tycker han är det bästa med den? Vad får han lära sig där?

Fortfarande finns det ändå svårigheter och utmaningar i hans liv. Vad tycker han är svårt och utmanande? Vilka fördomar upplever han att han fortfarande utsätts för?

Hur ser Daniel på sin framtid? Vad drömmer han om?
