

Amazonas: Hållbar utveckling

Filmens innehåll

Regnskogar är oerhört viktiga för vår planet. Men det finns alltid en konflikt – mellan behovet av att bevara de viktiga ekosystemen och behovet av att sälja skogens resurser för att få inkomster. Så hur ska man hitta en balans mellan de två konkurrerande behoven? I den här filmen reser vi till Amazonasområdet och undersöker olika projekt som försöker skapa den balans som behövs för att bevara regnskogen.

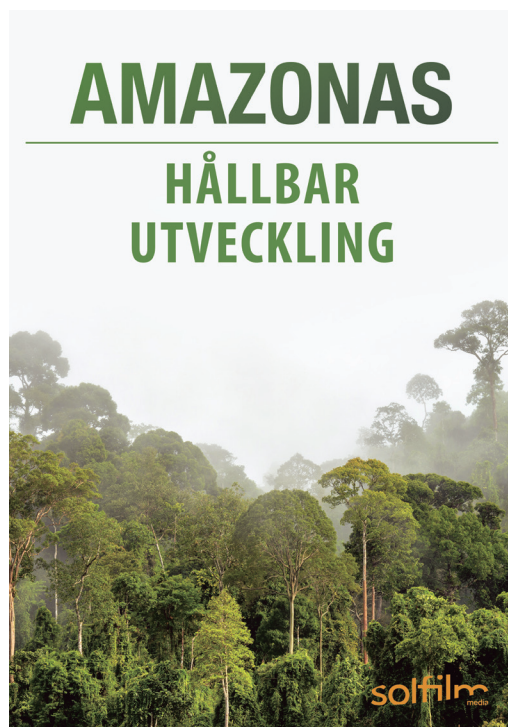
Programmet är indelat i kapitel:

- Varför är regnskogar viktiga? (00:00-01:24)
- Naturvård och utbildning (01:25-05:48)
- Ekoturism (05:49-09:58)
- Jordbruk, avverkning och mikrofinansiering (09:59-SLUT)

Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll enligt läroplan:

Biologi (högstadiet)

- Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.
- Biologisk mångfald och vad som gynnar respektive hotar den. Samhällsdiskussioner om biologisk mångfald, till exempel i samband med skogsbruk och jakt.
- Aktuella samhällsfrågor som rör biologi.



Filmfakta

Ämne: Biologi

Ålder: Från 13 år (H, Gy)

Speltid: 15 minuter

Svenskt tal med svensk text

Produktion: Pumpkin Interactive, Storbritannien

Inlärningsmål:

- Att lära sig om hur arbetet med hållbar utveckling ser ut i Amazonas regnskog.

Amazonas: Hållbar utveckling

Innan filmen

Vad vet vi?

Var kan vi hitta Amazonas? Titta på en karta tillsammans i klassen. Amazonas korsar flera landsgränser – vilka?

Diskussionsfrågor

Det är viktigt att läraren/ledaren förbereder övningarna kring filmen och funderar igenom hur diskussioner och svar ska hanteras. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar. Anpassa gärna materialet och fördela eventuellt frågorna bland grupperna. Följande frågor är indelade i kapitelordning.

Varför är regnskogar viktiga? (00:00-01:24)

- Varför är regnskogarna viktiga? Kan du ge några exempel?
- Regnskogar innehåller värdefulla resurser, vilka då?
- Varför kan tillgången till dessa resurser bidra till konflikter?

Naturvård och utbildning (01:25-05:48)

- Vad är *Sumak Allpa* för något och vad är dess syfte?
- Vad innebär begreppet *bevarandeprojekt*?
- Hur bekostas dessa projekt?
- Vad är *Limoncocha*? Vart ligger det?
- Vad är ett *Ramsarområde*? Vad innebär det?
- Hur många *Ramsarområden* finns det i världen?
- Vilka arter kan vi hitta i Limoncocha-reservatet? Ge exempel.
- Vilken roll har turismen i dessa områden? Vilka fördelar och nackdelar finns det med turismen? Diskutera tillsammans.

Ekoturism (05:49-09:58)

- Vad är *Yachana lodge*? Vad är syftet med ställen som *Yachana lodge*?
- Vilken roll har ekoturismen för dessa platser?
- Hur påverkar och påverkas lokalbefolkningen av ekoturismen?

Jordbruk, avverkning och mikrofinansiering (09:59-SLUT)

- Vad är *svedjebruk* för något?
- Varför används inte svedjebruk i lika stor utsträckning längre?
- Vad är banancirklar för något? Och vad innebär det?
- Hur avverkas träd i dessa områden?
- Vilken roll har *mikrolån*?

Efter filmen

- Vad har du lärt dig efter att ha sett filmen?

Uppgifter

Regnskogen

Varje elev skriver en artikel om regnskogar. Artikeln ska svara på en frågeställning som eleven formulerar själv, eller väljer nedan.

- Var på vår planet finns det regnskog?
- Hur mycket regnskog har vi förlorat på grund av skogsskövling?
- Vilka unika djurarter kan vi hitta i regnskogen? Välj ut tre stycken.
- Vilka positiva effekter har regnskogen på vårt klimat?

Biologisk mångfald

Skriv ett arbete om biologisk mångfald. Vad är biologisk mångfald, vad är vikten av det och vad hotas den av? Arbetet kan göras i grupp eller enskilt. Eleverna letar information i böcker, tidskrifter, filmer och på internet.

Ekoturism

Dela in klassen i grupper om tre eller fyra elever. Låt eleverna leta reda på fler ekoturism-projekt, likt *Sumak Allpa* eller *Yachana lodge*. De väljer ett som de sedan gör ett arbete kring, de kan till exempel besvara frågorna; vad går projektet ut på? Vilken påverkan har projektet på den omkringliggande miljön? Finns det större, globala fördelar?

Grupperna presenterar sedan sina arbeten för resten av klassen.