

Ung vuxen Michelle – med en funktionsvariant och självmordsförsök

Filmens innehåll

I den här filmen lär vi känna Michelle. Vi får följa hennes berättelse om sexuella övergrepp, sin sjukdom och mobbning. Och hur hon idag har vänt sina motgångar till någonting positivt.

Vi träffar även skolungdomar som diskuterar sina tankar efter att ha hört Michelles berättelse. Och slutligen möter vi två läkare som förklarar hur viktigt det är att ha någon att prata med om sina känslor, samt vart man kan vända sig för att få stöd.



Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll enligt läroplan:

Samhällskunskap (alla åldrar)

Eleverna ska sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar...

Ämnesöverskridande mål och riktlinjer enligt läroplan, normer och värden:

Skolans mål är att varje elev

- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att
- handla också med deras bästa för ögonen,

Filmfakta

Ämne: Samhällskunskap, Värdegrund, Normer och värden

Ålder: Från 13 år (H)

Speltid: 20 minuter

Engelskt tal med svensk text som tillval

Produktion: Magic Lantern Media & Cana Media, Kanada

Inlärningsmål:

- Att med en personlig historia väcka tankar som leder till diskussioner i klassrummet.

Ung vuxen Michelle – med en funktionsvariant och självmordsförsök

Diskussionsfrågor

Det är viktigt att läraren/ledaren förbereder övningarna kring filmen och funderar igenom hur diskussioner och svar ska hanteras. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar. Anpassa gärna materialet och fördela eventuellt frågorna bland grupperna.

Innan filmen

- Vad tänker du på när du hör "funktionsvariant"?
- Vad tänker du på när du hör "självmordsförsök"?

Efter filmen

- Varför tror du att många tycker att det är svårt att prata om att man mår dåligt eller har självmordstankar?
- Varför tror du att Michelle valde att inte berätta för någon om hur hon mådde eller vad hon blev utsatt för?
- Läkaren i filmen menar att Michelles tystnad gjorde henne mer isolerad. Vad tror du han menar med det?
- Vart kan man vända sig för att få hjälp om man känner sig utsatt i skolan eller mår dåligt?
- Vem skulle du vända dig till om du mådde dåligt?
- Vad kan man göra om man märker att någon i ens närhet mår dåligt?
- Varför är det så viktigt att prata om känslor och hur man mår?
- Michelle valde tillslut att vara sårbar, som hon själv uttrycker det, och berättade för sjuksköterskan om hur hon mådde och vad som hade hänt henne. Läkaren i filmen menar att vi blir starkare genom att vara sårbara. Vad tror du han menar med det?
- Michelle säger att vuxna i hennes närhet sa: "Det kommer att bli bättre" när hon blev mobbad i skolan. Vilka andra råd skulle man kunna ge henne i stället? Och vilka råd skulle du själv vilja ha om du var i Michelles situation?
- Vad tror du att budskapet med filmen är?
- Finns det någonting du skulle vilja ändra på, i t.ex. skolmiljön, sjukvården, din fritid eller i övriga samhället som du tror skulle hjälpa människor till att må bättre?
- Hur vet man om det är dags att ta hjälp om man mår dåligt?

- Kanske finns det någon i klassen som har mått dåligt eller har någon i sin närhet som mår dåligt. Den som vill kan dela med sig av sina erfarenheter.
- Vad tyckte du om filmen?
- Lärde du dig någonting nytt efter att ha sett filmen?

Efter filmen

Uppgift

Dela in klassen i grupper. Grupperna formulerar en frågeställning kring mobbning, utsatthet, psykisk ohälsa eller sexuella övergrepp, det kan t.ex. vara:

- Ta reda på mer om mobbning; hur kommer det sig att människor mobbar/mobbas?
- Hur kan skolan förebygga mobbning?
- Vad säger den svenska lagen om sexuella övergrepp?
- Ta reda på mer om psykisk ohälsa. På vilka sätt kan man må dåligt? Vilka olika symptom finns det?
- Vart kan man vända sig om man mår dåligt och behöver stöd?

Leta reda på information på internet, böcker och tidskrifter. Varje grupp presenterar sedan sina arbeten för resten av klassen i form av en redovisning, digital presentation eller webbsida.

Diskussion kring statistik

Låt eleverna leta fram statistik och siffror kring psykisk ohälsa bland unga i dag och vilka förklaringar som finns till varför siffrorna ökar. Diskutera dessa möjliga orsaker tillsammans i klassen. Vad tycker och tänker eleverna?



© Rättigheterna till studiematerialet ägs av Solfilm Media AB.
Du har rätt att använda dig av studiematerialet i samband med visning av programmet.