



Lärohandledning:
Färskvatten
– *Vårt viktigaste livsmedel*

Författad av Jenny Karlsson

Artikelnummer: 44216

Ämnen: Geografi, biologi

Målgrupp: Grundskola 4-6

Speltid: 12 min

Produktionsår: 2016



Kunskap & Upplevelse
Film i undervisningen

INNEHÅLL:

Centralt innehåll

- Det centrala innehållet från LGR 11 matchar filmen.

Kunskapskrav

- De kunskapskrav du kan jobba mot med utgångspunkt i filmen.

Begreppsbanken

- En lista med utmanande ord och begrepp från filmen och förslag på hur du kan arbeta med dem.

Frågebanken

- Olika typer av frågor att jobba med i helklass, i grupp eller individuellt.

Övningsbanken

- Länkar och övningar som hjälper dig att jobba vidare med filmens innehåll.

Centralt innehåll som kan kopplas till filmen.

Geografi, åk 4-6:

- Jordens naturresurser, till exempel vatten. Var på jorden olika resurser finns och vad de används till. Vattnets betydelse, dess fördelning och kretslopp.
- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Ojämliga levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

Biologi, åk 4-6:

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för hållbar utveckling. Rening av vatten.
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.

Kunskapskrav som kan kopplas till innehållet:

Geografi, åk 6:

Eleven kan resonera om frågor som rör hållbar utveckling och ger då (*enkla och till viss del, utvecklade och relativt väl, välutvecklade och väl*) underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då (*enkla och till viss del, utvecklade och relativt väl, välutvecklade och väl*) förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras. Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett (*i huvudsak, relativt väl, väl*) fungerande sätt.

Biologi, åk 6:

Eleven kan beskriva och ge exempel på, förklara och visa på samband mellan, förklara och visa på mönster hos människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.

Frågebanken

Använd frågorna efter filmen, i helklass, i grupp eller individuellt.

- Hur mycket färskvatten förbrukar en person i Sverige per år?
- Hur mycket blir det sammanlagt i din familj?
- Hur många fulla badkar motsvarar det?
- Varför måste vi vara så varsamma och sparsamma när vi använder vatten?
- Vad menas med att vattnet får runt i en cirkel som kallas vattnets kretslopp?
- Hur fungerar vattnets kretslopp?
- Vad tar vattnet som växterna inte tar upp vägen?
- Vad är grundvatten? Var finns grundvattnet?
- Vad händer med regnvattnet när det passerar genom sjöar och vattendrag?
- Hur lång tid tar det för grundvattnet att bytas genom kretsloppet?
- Hur lång tid tar det innan allt vatten dunstat och kommit tillbaka genom kretsloppet?
- Varför är vatten ett så viktigt livsmedel?
- Varför har grundvattennivåerna sjunkit under senare tid?
- Hur stor del av allt vatten på jorden är sötvatten?
- Vad hände på Öland sommaren 2016?
- Vad gjorde man för att åtgärda problemet?
- Vad är en avsaltninganläggning?
- Vad betyder bräckt vatten?
- Vad betyder vattentäkt?
- Varför tror du att vi i Sverige köper så mycket vatten på flaska?
- Hur mycket dyrare är en köpt vattenflaska jämfört med om du fyller en flaska från kranen?
- Varför är det bra för miljön att inte köpa så mycket vatten på flaska?
- Vad kan du och din familj göra för att hjälpa till att spara vatten?
- Varför är det inte så bra att tvätta bilen hemma på uppfarten?
- Vad kan man ha en stor tunna till ute på tomten?

Övningsbanken

1. **Diskutera hur vattentillgången i världen ser ut**
 - Skriv tillsammans en lista på möjliga konsekvenser av att tillgången på vatten är ojämn.
2. **Låt eleverna rita och förklara vattnets kretslopp.**
3. **Låt eleverna undersöka sin egen vattenförbrukning och bli medvetna om hur mycket vatten de använder och vilken tid på dygnet som de använder mest. Gör diagram över hur vattenförbrukningen kan se ut en dag eller en vecka.**

Lektionsupplägg - Rent vatten, tack!

Lärarinstruktion och elevblad

Rena ert eget vatten

Mer om:

Faktablad Energins kretslopp

Ekosystemet ger rent vatten till New York

Geologi - om vatten

Professor vatten

Artiklar:

DN: Vattenledning i havet ska hjälpa Öland

DN: Rekordlångt grundvatten hot i sommar