

HVB – hem för vård eller boende

Filmfakta

Ämne: Samhällskunskap, Vård- och omsorgsprogrammet

Ålder: Från 15 år (H, Gy)

Speltid: 10 minuter

Svenskt tal med svensk text

Produktion: Medieinstitutet i samarbete med Kunskapsmedia

Undervisningen ska behandla följande innehåll enligt läroplan

Samhällskunskap (åk 7–9)

Individer och gemenskaper

- Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning.
- Svenska välfärdsstrukturer och hur de fungerar, till exempel sjukvårdssystemet, pensionssystemet och arbetslöshetsförsäkringen.

Samhällskunskap (gymnasiet)

1. Kunskaper om demokrati och de mänskliga rättigheterna såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, samhällsfrågor, samhällsförhållanden samt olika samhällens organisation och funktion från lokal till global nivå utifrån olika tolkningar och perspektiv.

Vård- och omsorgsprogrammet (gymnasiet)

Utbildningen ska ge eleverna färdigheter i att utföra de arbetsuppgifter som förekommer inom området, såsom stöd och hjälp med personlig vård, medicintekniska uppgifter, hushållsuppgifter samt administrativa, sociala och socialpedagogiska uppgifter. Dessa arbetsuppgifter ska utföras på ett yrkesmässigt sätt, dvs. etiskt, estetiskt, hygieniskt, rehabiliterande eller habiliterande, ergonomiskt och hälsofrämjande.

© Kunskapsmedia Group Stockholm AB, MMXIX
Filmnr: 1784KM



Filmens innehåll

Vad är ett HVB-hem? I den här filmen får vi genom dramatiseringar och intervjuer med behandlingsassistenter lära oss om vad HVB-hem är och hur de fungerar.

Vi lär oss vilka olika typer av boende som finns, som till exempel familjehem och SiS-boende och hur de skiljer sig åt. Vi går också igenom begrepp som IVO och socialtjänstlagen.

En film för äldre elever för att lära sig mer om denna del av välfärden.

HVB – hem för vård eller boende

Innan filmen

Vad vet vi?

Låt eleverna först fundera ensamma över vad de vet om HVB-hem. Sedan diskuterar eleverna två och två eller i grupper om vad de kommit fram till. Gör till sist en gemensam tankekarta på tavla eller med ett digitalt verktyg där ni sammanfattar det eleverna vet.

Diskussionsfrågor till filmen

Innan ni startar en diskussion kring filmen i gruppen är det viktigt att läraren/ledaren funderar igenom hur man ska hantera diskussionen och svaren. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar.

- Vad är ett HVB-hem?
- Vad kan man få hjälp med på ett HVB-hem?
- Vilka andra typer av boende finns det tillgängligt för unga som behöver hjälp?
- Hur många HVB-hem finns det i Sverige?
- Vad är socialtjänstlagen? Diskutera tillsammans.
- Vad är Inspektionen för vård och omsorg, IVO, för något? Diskutera tillsammans.
- Vad hände med Ahmed?
- Vilken roll har en socialsekreterare?
- Varför brukade Sara rymma hemifrån? Vilka problem upplevde hon?
- Hur hamnade Sara på HVB-hemmet?

Efter filmen

Vad visste vi?

Gå igenom sammanfattningen från "vad vet vi" som skrevs innan filmen och kontrollera vad ni visste då och vad ni vet nu. Undersök om det är något ni fortfarande är osäkra på och måste undersöka vidare.

Fördjupning

Låt eleverna ta reda på mer om HVB-hem, antingen enskilt eller dela upp klassen i grupper. Tilldela eleverna specifika områden eller låt de själva välja vad de vill fördjupa sig i. De kan använda sig av internet, böcker och tidskrifter för att leta reda på information. Kanske kan de besvara frågor som:

- Hur hamnar man som ungdom på ett HVB-hem?
- Vilka typer av inriktningar finns det på olika HVB-hem?
- Vad säger socialtjänstlagen om HVB-hem?
- Vilka uppgifter har IVO? Hur arbetar IVO när det gäller HVB-hem?
- Vilka är det som arbetar på HVB-hem?
- På vilka sätt kan man som ung bli hjälpt på ett HVB-hem?

Eleverna presenterar sina arbeten i form av en uppsats eller muntlig redovisning.

Problem med HVB-hem

Det har funnits många HVB-hem runt om i landet som haft problem och fått skarp kritik. Undersök mer kring HVB-hemmens skyldigheter och vad som händer när IVO upptäcker brister. Leta i tidningar och på internet efter olika fall där HVB-hem varit inblandade. Eleverna kan arbeta i mindre grupper om två eller tre stycken. Varje grupp undersöker ett fall och presenterar sedan fallet för resten av klassen.

Efter att alla grupper hållit sina presentationer, diskutera tillsammans i klassen;

- Hur hade händelserna kunnat undvikas, tror du?
- Vad blev konsekvenserna?
- Hur kan man undvika liknande problem i framtiden?
- Bör IVO:s rutiner förändras och hur i så fall?