

## Om världen bestod av 100 personer

### Filmfakta

**Ämne:** Geografi

**Ålder:** Från 7 år (L, M)

**Speltid:** 12 minuter

**Svenskt tal med svensk text**

**Produktion:** 54 Frames Studio i samarbete med Kunskapsmedia

### Undervisningen ska behandla följande innehåll enligt läroplan

#### Samhällsorienterade ämnen (åk 1–3)

##### Att leva tillsammans

- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.

##### Att leva i världen

- Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).

#### Samhällskunskap (åk 4–6)

##### Rättigheter och rättsskipning

- De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen.

##### Samhällsresurser och fördelning

- Ekonomiska villkor för barn i Sverige och i olika delar av världen. Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom.

#### Geografi (åk 4–6)

##### Livsmiljöer

- Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.

##### Miljö, människor och hållbarhetsfrågor

- Ojämlika levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälsovård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

© Kunskapsmedia Group Stockholm AB, MMXIX  
Filmnr: 1774KM



### Filmens innehåll

Tillsammans med nästan 8 miljarder andra människor bor du på jorden. Med så många människor är det svårt att lära känna alla. Tänk om världen bestod av 100 personer – vilka skulle bo där då?

I den här animerade filmen ska vi lära oss om hur världen ser ut med hjälp av enkel statistik! Hur många skulle vara födda i Asien? Hur många skulle ha tillgång till elektricitet? Och hur många skulle tycka om att spela fotboll? Hur många av de 100 personerna skulle ha en mobiltelefon? Det ska vi lära oss i den här filmen.

Filmen passar för yngre elever när de läser samhällskunskap.

*All statistik i filmen är insamlad i början av år 2019. Sista sidan i denna handledning innehåller källhänvisningar till statistiken.*

# Om världen bestod av 100 personer

## Innan filmen

### Vår jord

Titta på en jordglob tillsammans i klassen. Leta er fram till:

- Vart befinner ni er på jordgloben, kan ni hitta longitud och latitud för er skola?
- Vilken är er närmaste grannstad?
- Vilket är ert närmsta grannland?
- Hur många världsdelar finns det, kan ni hitta vart de ligger?
- Vad finns på den motsatta sidan av jorden från Sverige?
- Vad finns på den motsatta sidan av jorden från er skola?

## Efter filmen

Innan ni startar en diskussion kring filmen i gruppen är det viktigt att läraren/ledaren funderar igenom hur man ska hantera diskussionen och svaren. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar. Diskussionsfrågorna är indelade enligt olika ämnen.

### Befolkning

I filmen visar man hur världens befolkning är fördelad efter ålder. Vad innebär det att så många människor är relativt unga medan det till exempel bara är 2 personer som är över 80 år? Vilka konsekvenser får det? Är det bra eller dåligt?

### Språk

På vår jord talas det över 5 000 språk. Låt eleverna först skriva ned så många olika språk som de kan komma på. Diskutera sedan tillsammans i klassen och lista så många ni kan.

### Sagostund

Låt eleverna skriva en saga om en egen påhittad värld. De får bestämma själva hur den ska se ut och vilka som ska bo där. Till exempel: en värld som ligger på månen där endast barn bor. Eller en värld där det alltid är varmt, där det bara bor tjejer.

Eleverna får gärna rita bilder till så att det blir till en liten bok. De som vill får sedan berätta om sin värld för resten av klassen.

## Extrem fattigdom

De som lever i extrem fattigdom i världen tvingas leva på under 20 kronor per dag. Dela in klassen i grupper om fyra elever, eller gör övningen tillsammans i klassen.

Vilka artiklar kan ni köpa som täcker in alla behov för en dag, som mat, hygienartiklar och boende? Se hur ni kan fördela 20 kronor.

Låt eleverna göra en plansch tillsammans där de ritat upp det som de kan få för sina 20 kronor. Låt de sedan göra en plansch till där de ritat upp det som de själva konsumerar under en dag. Jämför de båda planscherna med varandra. Vad tänker eleverna om det de ser? Diskutera tillsammans.

## Tänk dig själv...

Låt eleverna först tänka själva och skriva ned sina tankar, diskutera sedan tillsammans i klassen:

- Hur tror du att det skulle kännas om du inte hade någon toalett hemma? Eller om du var tvungen att gå i 10 minuter från skolan för att gå på toaletten?
- Har du gått och lagt dig hungrig någon gång? Hur kändes det? Hur tror du att det skulle vara om du var tvungen att gå och lägga dig hungrig varje dag?
- Hur tror du att det skulle vara om du inte hade någon elektricitet hemma? Hur skulle ni laga mat? Hur skulle ni värma upp hemmet på vintern? Hur skulle det vara att läsa dina läxor i mörkret?
- Hur tror du att det skulle vara om du inte hade rinnande vatten hemma i kranen, och du istället behövde gå i 30 minuter för att hämta rent vatten? Hur skulle det vara om du blev jättetörstig och vattnet var slut? Eller när du skulle borsta tänderna?
- Hur tror du att det skulle vara om du inte hade något hem? Om du var tvungen att leva och sova utomhus? Vad skulle du göra på vintern när det är jätte kallt?
- Hur tror du att det skulle vara om du inte fick gå i skolan? Om skolan inte var gratis så som den är i Sverige och du inte hade råd att gå i skolan. Hur tror du att det skulle kännas? Om du istället var tvungen att jobba för att hjälpa till att betala för mat, mediciner och boende?

*Fortsättning på sida 3*

# Om världen bestod av 100 personer

## För den högre målgruppen

### FN och barnkonventionen

Dela upp klassen i mindre grupper. Varje grupp tar reda på mer om FN och barnkonventionen. Vilka andra rättigheter arbetar FN för? På vilka sätt kan FN och barnkonventionen påverka människors levnadsvillkor?

Varje grupp ställer egna frågor om vad de vill veta mer om, som de sedan svarar på genom att leta reda på information på internet, i böcker och tidningar. Varje grupp ritlar sedan en plansch om det de har lärt sig. Grupperna presenterar sina plancher framför resten av klassen, som sedan diskuterar tillsammans.

### Brevkompis

Försök hitta en skola i ett annat land som er klass kan brevväxla med! Ni kan berätta om hur det är för er i eran skola, och dem kan berätta om sin. Kanske kan ni skicka med något som är representativt för er skola eller ert område, och de kan göra desamma. Vad skilljer sig åt och vilka likheter hittar ni? Diskutera tillsammans i klassen kring likheter och skillnader mellan er skola och er brevvän-skola.

## Diskutera och reflektera tillsammans

### Mobiltelefon vs. toalett

Diskutera tillsammans i klassen. Varför tror ni att det är fler människor i världen som har tillgång till en mobiltelefon än vad det är som har tillgång till en toalett? Av 100 personer är det 80 personer som har tillgång till en mobiltelefon, men bara 70 har tillgång till en toalett. Vad beror det på tror ni?

### Mat för alla jordens människor

Diskutera tillsammans i klassen. Om det finns tillräckligt med mat i världen, varför går då en del människor hungriga? Många människor är överviktiga medan andra inte kan äta sig mätta varje dag, hur kan det få vara så? Varför kan inte maten och världens pengar fördelas rättvist?

# Om världen bestod av 100 personer

## Källor:

### Befolkning

NE: <https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/befolkning>

### Befolkning – Kön

Världsbanken: <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL.MA.ZS>

### Befolkning – Åldersfördelning

FN: <https://population.un.org/wpp/dataquery/>

### Befolkning – Hungriga/Undernärda

Food and Agriculture Organization: <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition>

### Befolkning – Överviktiga/Fetma

Världshälsoorganisationen: <http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

### Befolkning – Flykting

UNHCR: <https://sverigeforunhcr.se/blogg/656-miljoner-pa-flykt>

### Befolkning – Hemlöshet

Homeless World Cup Foundation: <https://homelessworldcup.org/homelessness-statistics/>

### Befolkning – Boende

Homeless World Cup Foundation: <https://homelessworldcup.org/homelessness-statistics/>

### Befolkning – Extrem fattigdom

Unicef: <https://unicef.se/fakta/fattigdom>

### Språk i världen

NE Nationalencyklopedin: <https://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/l%C3%A5ng/spr%C3%A5k/spr%C3%A5ken-i-v%C3%A4rlden>

### Rent vatten

Water.org: <https://water.org/our-impact/water-crisis/>

WaterAid: <https://www.wateraid.org/facts-and-statistics>

### Toalett

Water.org: <https://water.org/our-impact/water-crisis/>

### Fördelning världensförmögenhet

Inequality.org: <http://inequality.org/facts/global-inequality/>

### Elektricitet

WWF: <http://www.wwf.se/wwfs-arbete/klimat/earth-hour/slack-har-och-tand-dar/1627702-earth-hour-2017-slack-har-och-tand-dar>

### Internettillgång

Rosling, Hans. Factfulness: tio knep som hjälper dig förstå världen. Stockholm, Natur och kultur, 2018

### Mobiltelefonitillgång

International Telecommunication Union: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2016.aspx>

### Religioner i världen

Pew Research Center: <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2017/04/05/christians-remain-worlds-largest-religious-group-but-they-are-declining-in-europe/>