

Filmfakta

Ämne: Barn- och fritidsprogrammet, Pedagogiskt arbete

Ålder: Från 16 år (Gy, Vux)

Speltid: 22 minuter

Svenskt tal med svensk text som tillval

Produktion: Tove Törngren i samarbete med Kunskapsmedia AB, 2016

Syfte/strävansmål

- Att få kunskaper om barns utveckling, lärande och behov.

Undervisningen ska behandla följande innehåll enligt läroplan

Barn- och Fritidsprogrammet (gymnasiet)

Inriktning Pedagogiskt arbete

"Inriktningen pedagogiskt arbete ska ge kunskaper om barns och ungas utveckling, lärande, behov och rättigheter samt om olika pedagogiska verksamheter. Den ska förbereda eleverna för arbete till exempel som barnskötare i förskolan eller elevassistent i skolan."

Pedagogiskt arbete - Idrott och hälsa

"Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar kunskaper om hur den egna kroppen fungerar i arbete, om livsstilens betydelse och om konsekvenserna av fysisk aktivitet och inaktivitet. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar intresse för och förmåga att använda olika rörelseaktiviteter, utemiljöer och naturen som en källa till välbefinnande."

Pedagogiskt arbete - Pedagogik

"Undervisningen i ämnet pedagogik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur människor lär, utvecklas och socialiseras i olika sammanhang samt kunskaper om olika teorier om det."

"Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om människors interaktion och kommunikation samt om pedagogiskt ledarskap."

Fortsättning på sida 2

Produktion: © Tove Törngren i samarbete med Kunskapsmedia AB, Sverige
© Kunskapsmedia MMXVI
Filnmnr: 1686KM

STUDIEHANDLEDNING

Barns utveckling – de första sju åren



Filmens innehåll

I den här filmen dyker vi ned i barns utveckling. Vi går igenom hjärnans utveckling, motorisk utveckling, socioemotionell utveckling och kognitiv utveckling. Tillsammans med experter reder vi ut begrepp och frågeställningar.

Vilken miljö är den bästa för ett barns hjärna att utvecklas i? Hur fungerar reflexrörelser hos nyfödda och hur kan man upptäcka anknytningsproblem i förskolan? Hur bemöter man barn med annorlunda temperament? Filmen presenterar en lättbegriplig sammanfattning av den här fascinerande delen i en människas liv. Den utgår ifrån vad som betonas i läroplan och på lärarutbildningar och från det aktuella forskningsläget inom varje område. Filmen riktar sig till vuxna som arbetar med yngre barn och de som studerar på t.ex. Barn- och Fritidsprogrammet.

Kapitel:

- Inledning (00:00 – 00:51)
- Del 1: Hjärnan (00:52 – 05:47)
- Del 2: Kognitiv utveckling (05:48 – 11:25)
- Del 3: Motorisk utveckling (11:26 – 16:34)
- Del 4: Socioemotionell utveckling (16:35 – SLUT)

Barns utveckling – de första sju åren

Undervisningen ska behandla följande innehåll enligt läroplan (forts.)

- Barns lärande, utveckling och socialisation i olika sammanhang och utifrån olika teorier och teoretiska perspektiv.
- Barns olika uppväxtmiljöer och levnadsvillkor och hur samhällsförändringar har påverkat detta.
- Innebörden och betydelsen av barns interaktion i kamratgrupper samt skapandet av kamratkulturer.
- Vuxnas betydelse för barns lärande och växande.

”I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur värderingar och kunskaper skapas, lever kvar och förändras inom olika kulturer, samhällen, institutioner och grupper av människor. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om människors liv och växande i olika miljöer.”

Källa: Läroplan, examensmål och ämnen för gymnasieskola 2011 – Skolverket

Begrepp och förklaringar

Hjärnans utveckling

- Vad menas med sensorik och motorik?
- Vad är exekutiva funktioner?
- Vad händer i hjärnan när ett litet barn stimuleras?
- Vad menas med myelinisering?

Kognitiv utveckling

- Vad menas med kognitiv utveckling?
- Beskriv de första utvecklingsstadierna enligt Piaget:
 - det sensomotiska stadiet
 - det preoperationella stadiet
- Vad menas med mentala operationer?
- Vad menas med neuroplasticitet?

Motorisk utveckling

- Beskriv följande begrepp:
 - reflexstyrda rörelser
 - mognadsbestämda rörelser
 - grundläggande naturliga rörelser
 - tekniska färdighetsrelaterade rörelser
- Vad menas med att rörelser automatiseras?

Socioemotionell utveckling

- Vad menas med socioemotionell utveckling?
- Vad menas med begreppet attachment så som det används inom psykologin?

Diskussionsfrågor / övriga frågor

Innan ni startar en diskussion kring filmen i gruppen är det viktigt att läraren/ledaren funderar igenom hur man ska hantera diskussionen och svaren. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar.

Diskussionsfrågorna nedan är indelade enligt kapitel i filmen.

Hjärnans utveckling (00:52 – 05:47)

- Hur ska vi göra för att stimulera ett barns hjärna på bästa sätt?
- Vad händer om hjärnan får för lite stimulans?
- Vilka konsekvenser kan det bli om hjärnan utsätts för stress?
- Hur ska vi veta vilken nivå av stimulans ett barn behöver?

Kognitiv utveckling (05:48 – 11:25)

- Diskutera hur språklig utveckling hör ihop med utvecklingen av tänkandet.
- Hur ska vi hjälpa barn att utveckla sin kognitiva förmåga?
- Hur ska vi på bästa sätt hjälpa barn som behöver lära sig svenska i förskolan?
- På vilket sätt kan man använda kunskapen om hjärnans neuroplasticitet för att bemöta barn med särskilda svårigheter?

Motorisk utveckling (11:26 – 16:34)

- Varför är det viktigt att de grundläggande rörelserna automatiseras?
- Hur kan vi hjälpa barn att utvecklas motoriskt?
- På vilket sätt kan de vuxnas idrottsideal vara till hinder för barnet?
- Vilka är de stora utmaningarna för pedagoger idag när det gäller barns motorik?

Fortsättning på sida 3

Barns utveckling – de första sju åren

Fortsättning från sida 2

Socioemotionell utveckling (16:35 – SLUT)

- Beskriv skillnaden mellan bra och dålig anknytning.
- Vilka uttryck kan anknytningsproblem ta när barnet är i förskolan?
- Hur kan anknytningen påverka all annan utveckling?
- Hur kan barns olika personligheter påverka deras uppväxtmiljö?



Fördjupningsfrågor – ta reda på mer

Hjärnans utveckling

Beskriv i korthet vilka delar en hjärncell är uppbyggd av och vad som händer vid en synaps? Finns det bra och dålig stress, och i så fall vad är det som gör skillnaden?

Kognitiv utveckling

Fler än Jean Piaget har beskrivit barns kognitiva utveckling. Lev Vygotsky är ett viktigt samtida namn och det finns många nutida forskare inom området. Hitta exempel som nyanserar, kritiserar eller vidareutvecklar Jean Piagets teorier.

Motorisk utveckling

Vilka motoriska problem bör vi vara uppmärksamma på i förskolan? Ge exempel på vad som kan göras för att hjälpa barn som inte verkar tycka om att röra på sig eller har problem med motoriken.

Socioemotionell utveckling

Barns behov av att ha en vuxen att knyta an till märks inte bara hemma utan även i förskolan. Samtidigt ska lärarna finnas där för alla barn. Ge exempel på hur man kan jobba med anknytning i förskolan. Ta hjälp av forskare eller pedagoger och fundera även på vad du tycker själv.