

LEVA MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING – MENINGSSÖKANDE LÖPAREN

FILMHANDLEDNING



OM SERIEN

Filmserien består av personliga berättelser av medmänniskor som lever med funktionsnedsättning. En del funktionsnedsättningar är synliga och en del är väl dolda. Filmerna tillsammans med filmhandledningarna som består av bland annat samtalsfrågor syftar till att öka förståelsen för hur det är att leva med funktionsnedsättningar.

Ämne: SO Målgrupp: 4-9 Längd: 16 min

KOPPLINGAR TILL LGR 11

Filmernas innehåll utgår från LGR11 med frågeställningar och uppgifter som utmanar elevens förmågor.

1 Skolans värdegrund och uppdrag - Förståelse och medmänsklighet

“ Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön... ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

2 Skolans mål och riktlinjer - Normer och värden

Mål

Skolans mål är att varje elev

- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

FÖRE FILMVISNINGEN

1. Gå igenom läroplanens delar som handlar om funktionsnedsättning, se föregående sida bl.a.
2. Gå igenom FNs konvention om mänskliga rättigheter för funktionsnedsatta
<http://www.manskligarattigheter.se/sv/de-manskliga-rattigheterna/vilka-rattigheter-finns-det/rattigheter-for-personer-med-funktionsnedsattning>
3. Förklara följande begrepp: funktionsnedsättning, flerfunktionsnedsättning, (fd multihandikapp), funktionshinder, FN-konventioner

EFTER FILMVISNINGEN

Frågor till filmen

1. Vilken händelse har gjort Jojjes flerfunktionsnedsättning (fd multihandikappad)?
2. Hur gammal var Jojje när olyckan hände?
3. Vilka skador fick Jojje?
4. Vilka konsekvenser för Jojje fick olyckan på kort sikt, de närmaste månaderna?
5. Vilka konsekvenser för Jojje fick olyckan på lång sikt?
6. Finns det någon i din närhet som råkat ut för någon olycka och är funktionsnedsatt?
7. Vad är Jojje bra på och mindre bra på enligt honom själv?
8. På vilka sätt är Jojje unik?
9. Hur använder Jojje sig av sina unika förutsättningar i livet?

Frågor att resonera kring

1. På vilket sätt är du unik? Vilka unika förutsättningar har du?
2. På vilka sätt kan du förbättra dina förutsättningar?
3. Hur kan du på bästa sätt enligt Lgr11 "främja aktning för varje människas egenvärde"?
4. Hur kan du medverka till att enligt Lgr11 "Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas."
5. Vilka chanser till ett vanligt arbete tror du att en funktionsnedsatt person har?
6. Ska en funktionsnedsatt person ha rätt till arbete som är anpassat efter personens förmåga?
7. Är alla människor funktionsnedsatta på något sätt? På vilka sätt?
8. Hur tror du att det känns och skulle vara att leva med funktionsnedsättningar?
9. Vad kan du som medmänniska göra för att bemöta personer som har funktionsnedsättningar med respekt?

Arbeta vidare

1. Vad säger FNs konvention mänskliga rättigheter om funktionsnedsättning? Välj ut tre viktiga punkter och presentera dem för andra. Resonera kring vilka punkter som är viktigast.
2. Ta reda på vilka funktionsnedsättningar som finns och redovisa vad som utmärker dem.
3. Ta reda på hur vi bör bemöta funktionsnedsatta människor med respekt enligt råd från organisationer och myndigheter. Vilka råd ges?
4. Ge dig själv en vanlig funktionsnedsättning och berätta om en dag i ditt liv med hinder och möjligheter. Reflektera över dina tankar och beskriv dina känslor.

FÖRMÅGOR SOM TRÄNAS

I den här filmserien med filmhandledning tränas framförallt förmågorna

1. Begreppsförståelse
2. Kommunikativ förmåga
3. Metakognitiv förmåga