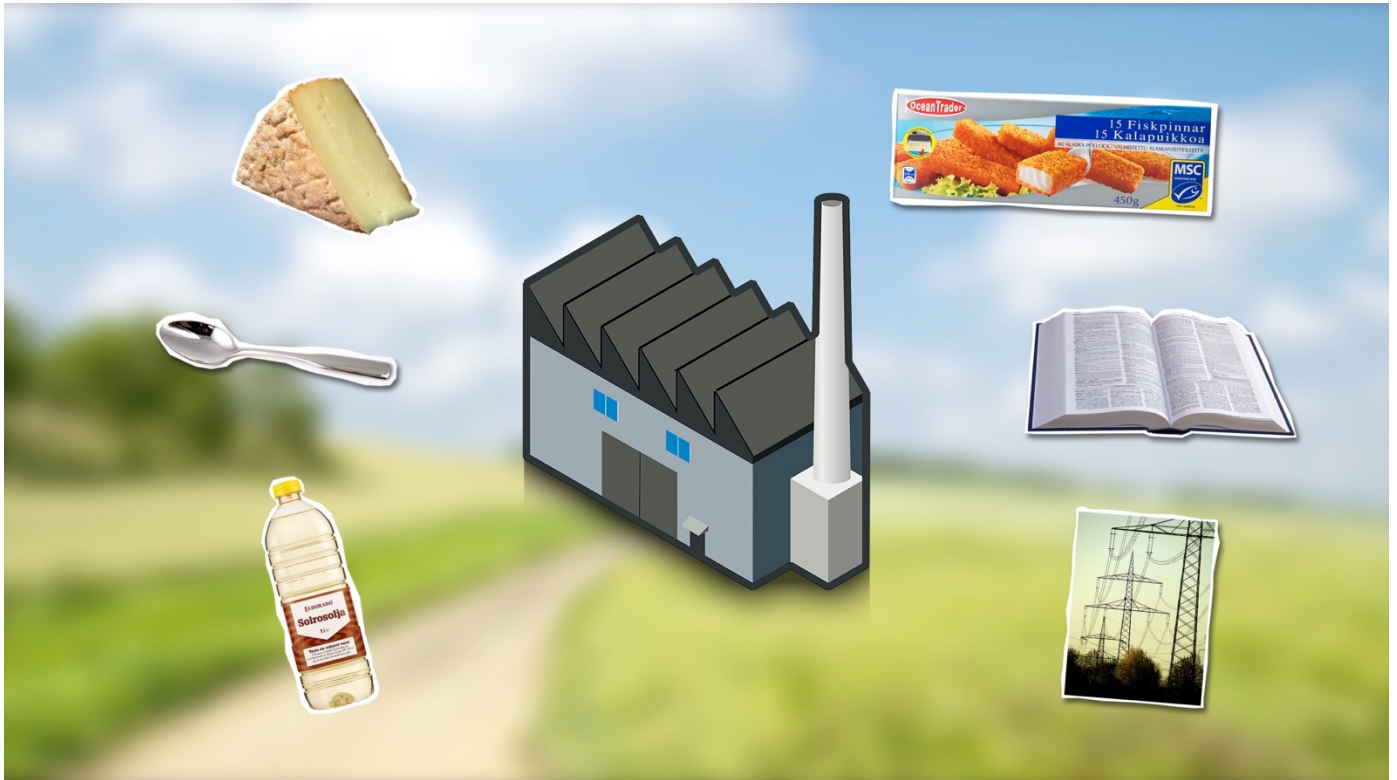


# FRÅN NATURRESURS TILL PRODUKT – BETESMARK TILL GLASS

## FILMHANDLEDNING



### OM SERIEN

Människorna har i alla tider använt sig av naturen för att kunna överleva. Allt i naturen som vi kan använda eller ha nytta av kallas naturresurser. I Sverige har vi flera olika naturresurser. Odlingsmarken, skogen, berggrunden och vattnet är våra viktigaste naturresurser.

Syftet med filmserien är att lära sig vilka de vanligaste naturresurserna i Sverige är och hur de nyttjas. Dessutom att kunna dra slutsatser om naturresursernas betydelse. I den här filmserien får vi följa processen från naturresurs till färdig produkt. Filmserien består av 6 filmer.

Ämne: SO Målgrupp: F-6 Längd: 10 min

### KOPPLINGAR TILL LGR 11

Filmernas innehåll utgår från LGR11 med frågeställningar och uppgifter som utmanar elevens förmågor.

#### Syfte

*“Undervisningen i ämnet geografi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om geografiska förhållanden... så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor.”*

*Genom undervisningen i ämnet geografi ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ”analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen.”*

Ur det centrala innehållet för årskurs 1-3 samhällsorienterade ämnen

- Förutsättningar i naturen för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.

Ur det centrala innehållet för årskurs 4-6 geografi

- Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar, berggrund och fossila bränslen...

## FÖRE FILMVISNINGEN

1. Studera en Sverigekarta och resonera kring var den aktuella naturresursen har sin utbredning.
2. Förklara följande begrepp: naturresurs, fossila bränslen, odlingsmark, betesmark, förnybar, råvara, klöver, juver, spannmål, betesdjur, biologisk mångfald, ängsmark, sly, naturbetesmark, mjölkstall, gödsel, biogas, metangas, generator, mejeri, ensilage, konservera, kalvamma, separator, transportera

## EFTER FILMVISNINGEN

### Frågor

1. Vad menar man med en betesmark? Vilka olika slags betesmarker finns det i Sverige?
2. Hur gör kon för att få i sig gräset?
3. En ko har fyra magar. Vad heter dessa? I vilken av dessa magar omvandlas gräset till mjölk?
4. Vad heter det organ där kon har sin mjölk?
5. Hur många liter mjölk gav kon i filmen vi såg? Tycker du det är mycket eller litet?
6. Nämn några produkter som man kan göra av mjölken?
7. Vad berättar Lennart om, att man bland annat använder kons gödsel till?
8. Vilka andra produkter kan man få av de olika betesdjuren?

### Frågor att resonera kring

1. Ta reda på var i Sverige det finns flest betesmarker. Varför är det så?
2. Varför är det viktigt att hålla landskapet öppet?
3. Hur tror du framtiden ser ut för betesmarkerna i Sverige? Resonera.
4. Vad finns det för anledning till att tro att betesmarkerna kan komma att växa igen? Resonera.
5. Vad är biologisk mångfald? Varför är det viktigt att ha?
6. Ta reda på några produkter från betesmarken som Sverige exporterar?

### Arbeta vidare

1. Känner du till någon gård med betesdjur nära där du bor?
2. Ta reda på lite om varför och hur EU är med och ger bidrag till skötsel av betesmarken?
3. Hur fungerade det så att kons gödsel kunde bli till el. Berätta om processen?
4. Korna hos Lennart fick gå fritt inomhus och är väl omhändertagna. Hur har korna i Sverige det för övrigt? Ta reda på det.

## FÖRMÅGOR SOM TRÄNAS

I den här filmserien med filmhandledning tränas framförallt förmågorna

1. Begreppsförståelse
2. Analysförmåga
3. Kommunikativ förmåga