



## Världens huvudstäder **PARIS**



## FÖRORD TILL LÄRARHANDLEDNINGEN

*Vår ambition är att öka måluppfyllelsen för fler elever. Vi är övertygade om att mediet film tillsammans med studiematerialet stödjer fler inlärningsstilar och därmed ökar elevens möjlighet till bättre resultat. Studiematerialet till är kopplat till Lgr 11 för att möta läroplanens olika kunskapskrav, krav på arbetssätt och arbetsformer med material för både lärarledd och elevaktiv undervisning.*

*Grunden i studiematerialet är filmerna som används både som inspiration och kunskapskälla. Eleven ska kunna använda filmerna, individuellt eller i grupp, och hitta fakta där likväl som i någon annan källa. Filmerna finns i textade versioner som ytterligare stöd för eleven.*

### STUDIEMATERIALET

Filmen om Frankrikes huvudstad Paris är producerad enligt Lgr 11. Det är en film i ämnet Geografi, men kan också användas i andra SO-ämnen. Filmen passar framför allt bra för grundskolans mellanstadium från 10 år, men elever på högre stadier kan också med fördel ta del av filmen.

Filmen ger en övergripande kunskap om Paris och en inspiration för fördjupning. Vi får se hur olika områden och stadsdelar i Paris ser ut. Vi får veta och se en hel del om huvudstadens natur, klimat och väder, historia, kultur, turism, miljö, industri, transportvägar, hållbara utveckling och hur människor idag lever, bor och arbetar i Paris. Vi tittar både på det gamla och nya Paris. Vi besöker många av stadens sevärdheter. Vi tittar på Paris mode, lyxvaruhandel och nöjesliv. Vi får veta att det i Paris arrangeras fler stora internationella kongresser än i någon annan stad i världen. Vi får veta vilka problem staden och parisarna idag brottas med och hur man försöker göra någonting åt det.

FRÅGORNA är kopplade till centralt innehåll i Lgr 11. Frågorna möter läroplanens grundläggande kunskapskrav i Geografi för målgruppen.

ARBETSBLADET används direkt i anslutning till filmvisningen. Den innehåller ord att förklara, något att fokusera på under filmen samt frågor att prata om efter filmen. Innehållet är kopplat direkt till filmen men också till Lgr 11.

KARTAN visar naturtyper, tätorter, vatten, vägar, järnvägar och angränsande länder.



# MÅLDOKUMENT

ÄMNE: SO, GEOGRAFI  
MÅLGRUPP: FRÅN 10 ÅR

## KURSPLAN LGR 11

Förutsättningarna för liv på jorden är unika, föränderliga och sårbara. Det är därför alla människors ansvar att förvalta jorden så att en hållbar utveckling blir möjlig. Samspelet mellan människan och hennes omgivning har gett upphov till många olika livsmiljöer. Geografi ger oss kunskap om dessa miljöer och kan bidra till förståelse av människans levnadsvillkor.

### Syfte

Undervisningen i ämnet geografi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om geografiska förhållanden och utvecklar en geografisk referensram och ett rumsligt medvetande. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om, och kunna göra jämförelser mellan, olika platser, regioner och levnadsvillkor. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla en medvetenhet om de sammanhang där geografiska kunskaper är viktiga och användbara.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om vilka mänskliga verksamheter, och av naturen framkallade processer, som påverkar jordytans former och mönster. Den ska även bidra till att eleverna får erfarenheter av att tolka och bedöma konsekvenser av olika förändringar som sker i det geografiska rummet.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med hur man växlar mellan olika tids- och rumsperspektiv. Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om hur människa, samhälle och natur samspelar och vilka konsekvenser det får för naturen och människors levnadsvillkor. Undervisningen ska ge eleverna kunskap om kartan och kännedom om viktiga namn, läges- och storleksrelationer så att de kan orientera sig och dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor. På så sätt ska eleverna ges möjlighet att se världen ur ett helhetsperspektiv. Undervisningen ska även ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper i att göra geografiska analyser av omvärlden och att presentera resultaten med hjälp av geografiska begrepp.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper om varför intressekonflikter om naturresurser uppstår. Undervisningen ska också medverka till att eleverna utvecklar kunskaper om hur vi kan påverka framtiden i riktning mot en mer acceptabel levnadsmiljö för alla.

### Innehåll i årskurs 4-6 geografi

- Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.
- De svenska, nordiska och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.
- Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och fossila bränslen.
- Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.
- Namn och läge på övriga Europas länder samt viktigare öar, vatten, berg, regioner och orter.
- Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala.
- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.
- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Ojämliga levnadsvillkor i världen, till exempel olika tillgång till utbildning, hälso- vård och naturresurser samt några bakomliggande orsaker till detta. Enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor.

### Innehåll i årskurs 4-6 historia

- Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser

## VANLIGA GEOGRAFISKA ORD

<b>avverka</b>	hugga ner träd	<b>innanhav</b>	hav som hänger ihop med andra hav
<b>barrskog</b>	skog med barrträd; granar eller tallar	<b>invånare</b>	person som bor i ett visst område, t.ex. i en stad
<b>befolkning</b>	alla människor i ett område, t.ex. i ett landskap	<b>istid</b>	period en stor inlandsis täckte marken
<b>bergart</b>	vilken sorts berg det är	<b>jord</b>	finfördelad massa av lerkorn, småsten och sand
<b>berggrund</b>	det fasta lagret av sten under jordlagret	<b>jordbruk</b>	att sköta jorden till att odla växter
<b>bergskedja</b>	långsträckt bergssystem som består av ett antal mer eller mindre parallella ryggar av berg	<b>klimat</b>	vädret under lång tid med nederbörd och temperatur
<b>bergmassiv</b>	bergsområde som har stor utbredning men saknar en bergskedjas långsträckta form		
<b>blandskog</b>	skog med både barrträd och lövträd	<b>klint</b>	brant bergvägg
<b>exportera</b>	sälja varor till andra länder	<b>klippor</b>	höga, branta bergshällar
<b>flod</b>	större vattendrag	<b>kvadratkilometer</b>	ett område med längden 1000 m och bredden 1000 m.
<b>folktäthet</b>	hur många som bor på en viss yta	<b>kollektivtrafik</b>	ett sätt att resa för flera människor samtidigt i t.ex. buss, tunnelbana, spårvagn eller tåg
<b>gruva</b>	plats under jord eller inne i berg där man bryter malm	<b>kommun</b>	Sverige är indelad i 290 delar som kallas kommuner som har ansvar för t.ex. skolor. Varje kommun brukar ha flera tätorter
<b>halvö</b>	område som går ut i hav eller sjö	<b>kulturlandskap</b>	natur som använts och förändrats av oss människor
<b>horst</b>	berg som trycks upp mellan två sprickor i berggrunden	<b>kust</b>	område där land möter hav
<b>huvudstad</b>	staden där landet styrs ifrån	<b>landskap</b>	område med viss natur
<b>högländ</b>	områden som ligger högre än 200 meter över havsytan	<b>landskap</b>	historiskt namn på ett område i Sverige som var som egna länder förr
<b>industri</b>	ställe där man tillverkar saker av råvaror och naturresurser	<b>malm</b>	bergart som innehåller metaller
<b>inlandsis</b>	en stor is som täcker mer än 50000 kvadratmeter	<b>metaller</b>	material som finns i berget och som har glansig yta



## VANLIGA GEOGRAFISKA ORD

<b>morän</b>	jordart med sten, grus och lera	<b>stålverk</b>	industri där stål tillverkas av järnmalm
<b>myr</b>	fuktig torvmark	<b>sund</b>	smalt vatten mellan två landområden
<b>naturkraft</b>	exempelvis vind, vågor och värme	<b>säd</b>	gräsväxter som används till foder och mat t.ex. vete och havre
<b>naturlandskap</b>	natur som människor inte ändrar	<b>temperatur</b>	hur varmt eller kallt det är
<b>naturreservat</b>	ett skyddat område där djur och växter inte får störas av människor	<b>timmer</b>	stammen från ett fullvuxet träd
<b>naturresurs</b>	något som finns i naturen som vi människor kan använda som t.ex. skog och vatten	<b>trädgräns</b>	den högsta höjd ett träd kan växa på
<b>naturtyp</b>	hur landskapet ser ut i ett område	<b>tätort</b>	ett samhälle med minst 200 personer
<b>nederbörd</b>	regn, snö och hagel	<b>udde</b>	liten halvö
<b>näringsliv</b>	industri och olika handel	<b>urskog</b>	orörd skog
<b>näringsrik jord</b>	innehåller ämnen som växter behöver	<b>vattendrag</b>	rinnande vatten i naturen såsom åar och älvar
<b>odla</b>	så eller plantera växter och skörda	<b>vik</b>	öppet vatten som går in i land med spetsig form
<b>odlingsmark</b>	mark man odlar på	<b>virke</b>	brädor och andra trävaror
<b>plantera</b>	sätta växter i jorden	<b>våtmark</b>	mark som för det mesta är fuktig eller blöt
<b>platå</b>	ett platt område som ligger högt	<b>väder</b>	vind, temperatur, sol och nederbörd under kort tid
<b>platåberg</b>	berg med platt område på toppen	<b>väderstreck</b>	riktning på karta eller i verkligheten
<b>rullstensås</b>	lång höjd av sten, grus och sand	<b>yta</b>	område som kan mätas i längd och bredd
<b>råvara</b>	något från naturen som man tillverkar saker av	<b>å</b>	mindre vattendrag
<b>skärgård</b>	många öar utanför en kust	<b>åker</b>	område man odlar växter på
<b>skörda</b>	plocka eller skära av nyttoväxter som t.ex. frukter eller spannmål	<b>årstider</b>	vinter, vår, sommar och höst
<b>slätt</b>	platt, öppet område som ligger lågt	<b>ås</b>	ett lågt och avlångt berg
<b>spannmål</b>	sådesväxter som t.ex. vete och havre	<b>återanvända</b>	använda saker fler gånger
<b>stad</b>	större tätort	<b>återvinna</b>	använda redan använt material i nya varor
<b>stål</b>	hård metall som tillverkas av järn	<b>älv</b>	större vattendrag

# VAR LIGGER PARIS? VAR LIGGER FLODEN SEINE?



VAR LIGGER ANDRA STORA STÄDER OCH FLODER I FRANKRIKE?

TÄTORTER

VATTEN

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# KARTA – FRANKRIKE





## Världens huvudstäder PARIS

ÄMNE: SO, GEOGRAFI

MÅLGRUPP: FRÅN 10 ÅR

### Ord att förklara före filmvisningen

Inlandsklimat / symboliskt / gallisk stam / katedral / medeltiden  
jungfru Maria / dominant / arrangera / internationella kongresser  
finanscentrum / råvara / statliga ämbetsverk / litteratur  
internationell skola / operahus / sevärdhet / nationalmuseum  
residens / hov / imponera / kulturcenter / arkitektur / ingenjör  
kuperat / boulevard / aveny / kejsare Napoleon / kosmetika  
inspiration / design / adel / avrätta / revolution / parader  
ockupera / terrorattack / attentat / överhet / politisk ledning  
pendeltåg / pampig / resenär / höghastighetståg / dramaturg  
först klassiska / komedi / teaterstycke / croissant / kabaré  
can-can / latin / hektiskt liv

### Att tänka på under filmvisningen

Vad är unikt för Paris?

### Att fundera på efter filmvisningen

#### NATUR

Vilka stora miljöproblem kan det finnas  
i en sådan stor stad som Paris, tror du?

#### PLATSER

Nämna några sevärdheter i Paris.

Berätta vad du vet om Eiffeltornet?

Berätta vad du vet om den gamla stadsdelen Montmartre.

#### HISTORIA

Den 14 juli varje år firas den franska nationaldagen  
för en speciell händelse. Vilken?

Berätta vad du vet om Le Louvre, Louvren.

#### NÄRINGAR

Vilka näringar i Paris visar filmen?

Ge exempel på någon stor nationell kongress som varit i Paris.

Varför arbetar så många människor på kontor i Paris?

Berätta vad du känner till om Paris som mode stad.

Parisarna protesterar ibland mot överheten. Ge något exempel.

#### TRANSPORT

Ge exempel på olika transportmedel i filmen?

Vad vet du om biltrafiken på Paris gator?

#### LEVA OCH BO

Hur många människor bor det i Paris innerstad,  
respektive i Paris storstadsområde?

Vilka olika typer av boende kan man ha i Paris?

Vilka arbeten är vanliga i Paris idag?

Berätta vad du vet om skolan i Paris.

#### FRAMTID

Hur satsar man på hållbar utveckling i Paris?

Hur har de senaste årens terrorattacker i Paris  
påverkat människorna som bor där, tror du?

Hur ser framtiden ut för Paris, tror du?